

**Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou Kalinov
Krásno nad Kysucou, ul. Školská č.431**

Hodiny a deti nemožno stále nat'ahovať, občas ich musíme nechať bežať.



VÝCHOVNÝ PROGRAM

Tvorivo a hravo vychovávať šťastné a spokojné deti

Forma výchovy a vzdelávania

Druh školského zariadenia

Výchovný jazyk

Denná

Štátne

Slovenský

Predkladateľ

Názov zariadenia:

Adresa:

Riaditeľ školy:

Vychovávateľka ŠKD:

Kontakt:

Schválené pedagogickou radou školy

Prerokované radou školy:

Zriaďovateľ:

Kontakt:

Školský klub detí

ZŠ s MŠ Kalinov- Krásno nad Kysucou ul. Školská č. 431 /023 02

Mgr Marta Chylá

Bc Ľubica Šusteková

041/4385 279

27.8.2009

28.8.2009

Mesto Krásno nad Kysucou

041/4385 201

Platnosť dokumentu od 1.9.2009

Podpis riaditeľa:

Obsah výchovného programu pre ŠKD

- 1. názov programu*
- 2. vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy*
- 3. formy výchovy a vzdelávania*
- 4. tematické oblasti výchovy*
- 5. výchovný plán*
- 6. výchovný jazyk*
- 7. personálne zabezpečenie*
- 8. materiálno-technické a priestorové podmienky*
- 9. podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove*
- 10. vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov*
- 11. vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia*
- 12. požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov*
- 13. Dodatky*
- 14. Prílohy*

1. NÁZOV PROGRAMU

Tvorivo a hravo vychovávať šťastné a spokojné deti

1.1 Charakteristika nášho Školského klubu detí /ďalej len ŠKD/

Náš ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy s materskou školou. Tvorí ho jedno výchovné oddelenie detí z ročníkov 1.-4. ŠKD nemá svoju samostatnú miestnosť. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti v ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Pre náš ŠKD je to suma 4 Euro mesačne.

1.2 Charakteristika detí

V ŠKD sú deti zo ZŠ s MŠ v Kalinove. Priemerne ročne navštevuje náš klub 20 detí z roč.1.-4. ŠKD navštevuje už 3.rok chlapec so zdravotným handycapom, ide o vozíčkára. Má na škole vytvorený bezbariérový vstup do školy aj do triedy. Jeho integrácia je veľmi prínosná pre deti, pre zamestnancov školy aj pre dieťa samotné. Deti do ŠKD prijímame na základe žiadosti rodiča na nasledujúci školský rok. Do 15.septembra je žiakovi vydané rozhodnutie o prijatí do ŠKD.V prípade potreby a voľnej kapacity prijímame deti do ŠKD aj počas školského roka.

1.3 Čo ponúka náš ŠKD

- poskytuje deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- záujmové vzdelávanie formou záujmových, vzdelávacích činností, odpočinku a relaxácie, výchovou hrou, učením a individ. prácou
- u detí podporujeme citlivé vzťahy k ľuďom, k prírode, učíme ich chrániť si svoje zdravie, vedieme ich k otvorenej komunikácii, rozvíjame schopnosť spolupracovať a rešpektovať druhého
- zameriavame sa na ochranu životného prostredia
- vytvárame v ŠKD príjemné rodinné prostredie, vhodné klíma.
- rešpektujeme individuálne schopnosti a zručnosti detí
- našou úlohou je rozvíjať kľúčové kompetencie detí
- od 1.triedy rozvíjame u detí schopnosť rozhodovania ,hodnotenia a sebahodnotenia
- spojením detí rôznych vekových skupín využívame prvok pomoci starší mladšiemu
- možnosť okrem iného pracovať v divadelnom súbore Kalinovček

1.4 Projekty ŠKD v spolupráci so ZŠ a MŠ

Náš ŠKD sa zapája do prípravy projektov na škole. Zapojili sme sa do nasledovných projektov :

- Otvorená škola- oblasť športu,
- Otvorená škola- využitie IKT na spoluprácu s partnerskou školou a na rozvoj vedomostí a zručností
- Zdravie na školách,
- Enviroprojekt,
- Jazykové laboratóriá,

Elektronizácia knižníc

E- vzdelávanie pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a pre žiakov so zdravotným znevýhodnením 2009

Zatiaľ sme neboli úspešní, no chceme v predkladaní projektov pokračovať aj v nasledujúcom roku.

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Vychovávateľka spolupracuje s rodičmi počas celého školského roka. Jednak ide o informovanie rodičov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch dieťaťa v ŠKD, ale zároveň poskytuje rodičom aj voľno-časové poradenstvo.

Ďalej spolupracuje ŠKD s vedením školy, so zriaďovateľom na príprave rôznych kultúrnych programov a vystúpení. Spolupracujeme aj s Kysuckým kultúrnym a osvetovým strediskom v Čadci tým, že sa zúčastňujeme podujatí, ktoré organizujú napr. Prehliadka regionálnej detskej tvorivosti, ďalej s obecným úradom obce Raková, kde sa zúčastňujeme prehliadky detských dramatických súborov.

2.VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Vlastné ciele a poslanie výchovy budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu: **Tvorivo a hravo vychovávať šťastné a spokojné deti.** Názov aj motto vystihujú význam tvorivého a hravého spôsobu výchovy v našom ŠKD.

Pri vymedzovaní vlastných cieľov a poslania výchovy v našom Školskom klube detí /ďalej len ŠKD/ vychádzame zo štátneho vzdelávacieho programu a z kľúčových kompetencií detí v ŠKD.

2.1 Charakteristika výchovného programu

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

- 1.Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD
 - samostatnou prípravou na vyučovanie
- 2.Rozvíjať individuálne záujmy a potreby
- 3.Rozvíjať kompetencie k tráveniu voľného času
- 4.Rozvíjať komunikačné kompetencie
- 5.Rozvíjať sociálne kompetencie
- 6.Rozvíjať občianske kompetencie
- 7.Rozvíjať kultúrne kompetencie
- 8.Rozvíjať talent a špecifické osobné schopnosti
- 9.Deťom so zdravotným znevýhodnením: vykonávať výchovné- vzdelávacie, zdravotno-rehabilitačné, reedukačné a kompenzačné činnosti

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

2.2 Zameranie ŠKD

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky- tradičné kysucké remeslá, o skúmanie fauny a flóry okolia ŠKD /rieka Bystrica, blízky les, lúky, záhrady/,ale aj poznávaním zaujímavých obyvateľov nášho mesta.

Máme vlastný divadelný súbor **Kalinovček**, zameraný na nácvik menších dramatických útvarov./scénická miniatúra/

Organizujeme na základe informatívneho súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa pobyty detí v prírode a turistické vychádzky.

Náš výchovný program vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania/zákon 245/2008/,z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Uprednostňujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie aj za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti.

Režim dňa /príloha výchovného plánu/v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych ,relaxáciu, osobnostný rozvoj ,uspokojovanie svojich záujmov a pokoj pri písaní domácich úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- 1.Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti
- 2.Neustálym vzdelávaním a sebavzdelávaním vychovávateľky, sledovaním nových trendov vo výchove vo voľnom čase
- 3.Ponukou množstva voľno-časových aktivít rôzneho druhu, aby si deti v našom ŠKD mali z čoho vybrať

2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií ,prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa. Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej ,radostnej klímy v ŠKD.

2.4 Cieľové zameranie výchovných oblastí

Spoločensko-vedná činnosť:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti

- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vedieť vyjadriť svoj názor
- vedieť si vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie IKT
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo privolať pomoc

Esteticko-výchovná činnosť:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- objavovať krásu v bežnom živote

Pracovno-technická činnosť

- vedieť si samostatne vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Telovýchovná činnosť:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia pre svoje zdravie
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

Prírodovedná- enviromentálna činnosť

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Vzdelávacia činnosť:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

2.5 Špecifické ciele vyplývajúce zo SWOT analýzy nášho ŠKD

Zapájať sa do projektov a tak získať financie na materiálne vybavenie ŠKD a školského dvora, pre skvalitnenie práce s deťmi. Sledovaním odbornej literatúry a účasťou na metodických podujatiach zlepšovať svoj pedagogický rast. Viac prezentovať činnosť žiakov ŠKD, výtvarné práce a podobne na verejnosti a tak získať pozitívny názor vedenia školy, rodičov aj verejnosti na činnosť ŠKD .Upozorniť na jeho význam vo výchove mimo vyučovania ako prevencie pred rôznymi negatívnymi javmi súčasného života detí a mládeže. Účasťou na regionálnych prehliadkach detskej dramatickej tvorivosti reprezentovať náš ŠKD.

3.FORMY VÝCHOVY A VZDELANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného -zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole .Najviac detí v oddelení je 25.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme **pravidelnými, priebežnými a príležitostnými** činnosťami v oddelení ŠKD

- **v príprave na vyučovanie**/vypracovanie domácich úloh, did. hry, tematické vychádzky a ďalšie činnosti ,ktorými upevňujeme a rozširujeme poznatky, ktoré deti získali v škole/

- **pravidelné činnosti** /organizované aktivity záujmového či telovýchovného charakteru tu zahrňame aj prácu vlastných záujmových útvarov, ktoré ponúka ŠKD aj pre deti, ktoré nenavštevujú ŠKD/

- **príležitostné aktivity** /nie sú zahrnuté do štandardnej týždennej skladby činností. Sú to napr: vianočná besiedka, slávnosti, výlety/

- **spontánne aktivity**-/každodenné individuálne kludové činnosti po obede ,pri pobyte vonku po organizovanej časti pobytu v ŠKD, spontánne hry do odchodu detí zo ŠKD.

-**odpočinkové činnosti** chápeme v zmysle kludových činností /počúvacie činnosti,individ.hry klud po obede/,ale aj ako aktívny odpočinok /rekreačné činnosti/

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je **individuálna** alebo **skupinová** výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

Pri činnosti v ŠKD využívame formy humanistickej pedagogiky, ako sú:

Metóda intenzívneho prežívania a zážitku/zážitková Pg/-hry rôzneho typu, modelové situácie tvorivé a dramatické dielne, besedy, diskusia

Výchova v prírode/vychádzky, výchova dieťaťa prírodou, poznanie prírody/

Projektovanie mesačné témy

September- zoznamujeme sa navzájom

Október – mesiac úcty k starším

November – charta práv dieťaťa

December- Vianoce

Január – športujeme na snehu

Február – bezpečne na cestách

Marec – mesiac knihy

Apríl – mesiac ochrany prírody

Máj – mesiac lásky

Jún – malí zdravotníci

Dramatizácia a dramatická výchova/divad. súbor Kalinovček/
-vystúpenie na prehliadke detskej dram. tvorivosti „Deti deťom“
-vystúpenie na prehliadke detských divadiel Paláriková- Raková
-vystúpenie na besiedke Vianoce
-vystúpenie na Deň matiek

Formy humanistickej Pg

-rituály, spätná väzba, reflexia

Formy spolupráce

ŠKD spolupracuje s mestským úradom v Krásne nad Kysucou pri org. aktivít /Deň matiek, vystúpenie pre dôchodcov/,s Kysuckým osvetovým strediskom /účasť na prehliadke detskej dramatickej tvorivosti/,so zbernými surovinami liečivých rastlín v Žiline/zber šípok, pomar, kôrky/

Forma starostlivosti o deti so špeciálnymi potrebami

Vychádzame z kľúčových kompetencií a hlavnými cieľmi v tejto obl. sú:

- prejaviť záujem o nové informácie
- zrozumiteľne vyjadriť a obhájiť svoj názor
- pomenovať svoje potreby, city a pocity
- efektívne spolupracovať v skupine

Celoročné tradičné aktivity nášho ŠKD

- Šarkaniáda
- Príroda okolo nás/výtvarná súťaž/
- Súťaž v krútení Hula-hopom /ŠKD/
- Preteky na sánkach
- Stavanie snehuliaka
- Vianočná besiedka/vystúpenie žiakov/
- Fašiangový karneval
- Svetový deň knižníc/návšteva mestskej knižnice/
- Účasť na regionálnej prehliadke detskej dramatickej tvorivosti /Deti deťom/
- Deň ZEME /ekologické aktivity/
- Deň matiek/vystúpenie na škole aj v kult. dome /
- Účasť na prehliadke detských divadelných súborov Paláriková- Raková
- Olympiáda ŠKD /športové disciplíny na školskom dvore/

Venovať sa chceme deťom z málo podnetného prostredia/Peter Šupica/,deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami/Radko Vaňovec –vozičkár/ ,v spolupráci s triednymi vyučujúcimi aj s rodičmi .

- Deň detí /akcia pre všetky deti, deň plný súťaží, hier a zábavy/

Kružková činnosť na škole:

Tanečný krúžok

Športový krúžok

Krúžok AJ

Krúžok NJ

Krúžok IKT

Krúžok stolnotenisový

Špecifické úlohy ŠKD:

September- Október -Zúčastňovať sa skrášľovania okolia školy, hrabanie lístia

November	-Zhotovenie adventného kalendára na výzdobu ŠKD
December	-Pomôcť pri vianočnej výzdobe školy/stromček/,výzdoba triedy na vianočnú besiedku
Január- Marec	-Zorganizovať zber pomarančovej kôrky
Apríl	-Zapojiť sa do Veľkonočnej výzdoby školy -zapojiť sa do aktivít zameraných na skrášľovanie život. prostredia
Máj	-Zapojiť sa do výzdoby školy pri príprave Dňa matiek
Jún	-Podieľať sa na organizovaní Dňa detí

4.TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- **vzdelávacia**/príprava na vyuč, did. hry, kvízy, súťaže ,besedy/
- **spoločensko-vedná**/prierezové témy/
- **pracovno-technická**/ sebaobslužné činn, zbery, nástenky, tvorivé dielne.../
- **prírodovedno- enviromentálna**/vychádzky, živý kútik, pobyt vonku, pokusy, Deň Zeme../
- **esteticko-výchovná** /výtvarná, hudobná, literárno-dramatická, výzdoba triedy../
- **telovýchovná** /športové ,turistické, zdravotné, rekreačné činnosti ,pobyt vonku../

Prierezovými témami sú: výchova k manželstvu a rodičovstvu

sexuálna výchova
mravná výchova
dopravná výchova
zdravotná výchova
protidrogová výchova
výchova k humanizmu a tolerancii
práva dieťaťa, ľudské práva

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa, v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie uvedených hlavných /vyšších/ výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele jednotlivých výchovných oblastí uvádzame vo výchovnom programe./2.4/

Ciele výchovy a vzdelávania v ŠKD sa realizujú prostredníctvom týchto činností:

Odpočinková a rekreačná: Platí princíp dobrovoľnosti, sú psychicky aj fyzicky nenáročné a majú slúžiť na odstránenie únavy žiakov z vyučovania a na ich odreagovanie sa. Do základného režimu dňa ich vychovávateľ zaradi najčastejšie poobede, ale podľa potreby môžu byť zaradené i kedykoľvek v priebehu dňa. Rekreačné činnosti majú náročnejší charakter. Ide o telovýchovné a športové aktivity/hry, súťaže a pod./Pokiaľ sa dá ,tieto aktivity sa uskutočňujú výhradne vonku v prírode, na školskom dvore a hlavne na čerstvom vzduchu.

Záujmové činnosti:

V **spoločensko-prospešnej činnosti** chceme venovať pozornosť vytváraniu hodnotového rebríčka u detí, rozvoju prosociálneho správania a cítenia detí s rešpektovaním ich individuálnych osobitostí, výchove k humanizmu a tolerancii. Zvyšovať úroveň mravných návykov u detí /vážiť si rodičov, starších ľudí, učiteľov a pod./Hravými aktivitami rozvíjať interpersonálne vzťahy, komunikatívnosť a toleranciu medzi deťmi. Naučiť deti vhodne sa správať na verejnosti, na verejných podujatiach/vystúpenia pred verejnosťou- školské besiedky, súťaže a pod./Pozornosť venujeme aj výchove k manželstvu a rodičovstvu, ako aj ochrane zdravia, prírody a životného prostredia. V rámci našich aktivít si chceme pripomínať aj významné sviatky, výročia a udalosti v našej spoločnosti. Organizovať besedy, vedomostné súťaže, zhotovovať nástenky v ŠKD.

V **esteticko-technickej činnosti** viesť žiakov k láske a porozumeniu k umeniu, estetike a ku kultúre. Pri práci využívať netradičný materiál /plasty, drevo, drôt, textil a pod./Dať deťom možnosť vlastnou fantáziou a tvorivosťou pretvárať materiál podľa vlastných predstáv. Poriadať a zverejňovať výstavky žiackych prác. Podieľať sa na výrobe drobných darčiekov pre kamarátov, alebo pre niekoho blízkeho. Podľa možností sa zapájať do výtvarných, dramatických či iných súťaží. Okrem praktických činností uskutočniť besedu o umení pritom zapájať žiakov zhotovením jednoduchých projektov s použitím encyklopédií, internetu a náučnej literatúry. Pripravovať program na školské aj mimoškolské kult. akcie./vianočná besiedka, svet. deň knižníc, Deň matiek a pod./

V **rekreačno-športovej a telovýchovných činnostiach** využívať priaznivé počasie na vychádzky a pobyt detí vonku, v prírode, či na školskom dvore. Poriadať pre deti športovo-relaxačné aktivity, hry a súťaže. V rámci hier s pravidlami pestovať u detí disciplínu, športové správanie v duchu fair- play, telesnú zdatnosť a fyzickú kondíciu, hlavne na odbúranie sedavých činností detí, ako je hra na počítači alebo pozeranie televízie. Na realizáciu športových aktivít používať dostupné náradie a náčinie. Naučiť sa orientácii v priestore, vo voľnej prírode, podľa prírodných úkazov. V rámci zdravotnej prípravy vedieť poskytnúť prvú pomoc. V rámci jednotlivých roč. období uskutočňovať sezónne športové súťaže so žiakmi ,zorganizovať zber šípok- v rámci jesenných vychádzok do prírody uskutočniť ich zber. V jarných mesiacoch sa zapojiť do aktivít zameraných na čistenie životného prostredia v našom okolí -čistenie lesnej studničky, zber odpadkov v obci, v lese a pod.

Príprava na vyučovanie

Okrem písania domácich úloh ,zahŕňame do prípravy na vyučovanie aj didaktické hry, tematické vychádzky ,počítačové programy/ Detský kútik1,2,3,S Martinom na cestách a pod./,a iné činnosti, ktorými upevňujeme a rozširujeme vedomosti detí získané na vyučovaní. Formy a metódy práce prispôbujeme veku a individuálnym požiadavkám detí .Dodržiavame psychohygienické zásady prípravy na vyučovanie, napr. nepripravovať sa na vyučovanie bezprostredne po obede ,alebo po náročnejších telovýchovných aktivitách. Organizujeme kvízy s vedomostnou tematikou, rôzne súťaže s tematikou SJ, M, Prv. a pod. Hravou formou rozvíjame u detí logické myslenie/analýza, syntéza, abstrakcia/,pohotové reakcie, schopnosť riešiť problém a pod. Dbáme o grafickú úpravu písma, správne držanie ceruzky ,hlavne u prvákov. Využívame detské časopisy ktoré deti odoberajú, na zdokonaľovanie techniky čítania. Navštevujeme školskú knižnicu. Pri príprave týždenných plánov sa držíme časovo tematických plánov jednotlivých ročníkov 1.-4.

5. VÝCHOVNÝ PLÁN

1.Zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu vyučovacích hodín/NPVH/v rámci celého výchov. programu /v rámci celého ŠKD/alebo ich ucelených častí oblastí výchovy

Tematické oblasti výchovy:				
Názov tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít/ v 1.oddelení pre ročníky 1.2.3.4.			
	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč
Vzdelávacia oblasť	165			
Spoločensko-vedná oblasť	33			
Pracovno-technická oblasť	33			
Prírodovedno- enviromentálna oblasť	33			
Esteticko-výchovná oblasť	33			
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33			
Záujmové činnosti:				
Názov záujmovej činnosti:	Počet hodín záujmovej činnosti			
	1.-4.r	2.r	3.r	4.r
Tanečný krúžok	66			
Športový krúžok	66			
Krúžok AJ	66	66	66	66
Krúžok NJ	66			
Krúžok IKT	-----	-----	66	66
Divadelný krúžok	66			

Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov .

2.Stanovenie celkovej skladby výchovných oddelení pre príslušný ročník

Výchovné oddelenie	Ročník	Vychovávateľka
1.výchovné oddelenie	1.,2.,3.,4.ročník	Bc Ľubica Šusteková

3.Vypracované výchovné osnovy /výchovno-vzdelávacie ciele, obsah, rozsah/ v súlade s výchovným štandardom, t.j. obsahový štandard a výkonový štandard

VÝCHOVNÝ PLÁN ŠKD

Vysvetlivky:

Dieťa má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD

1. Kompetencie k učeniu
2. Komunikačné kompetencie
3. Kompetencie sociálne a interpersonálne
4. Pracovné kompetencie
5. Občianske kompetencie
6. Kultúrne kompetencie

Pre zjednodušenie budeme uvádzať príslušnú kompetenciu do výchovného plánu iba číslicou

6.VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom v ŠKD je štátny jazyk- slovenský jazyk. Snahou je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ,ale aj v ústnej forme.

Deťom patriacim k národnostným menšinám a etnickým skupinám sa zabezpečuje okrem práva na osvojenie štátneho jazyka aj právo na výchovu a vzdelanie v ich jazyku.

/§ 12 školského zákona/

7.PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Personálne zabezpečenie 1. výchovného oddelenia zabezpečuje kvalifikovaný pedagóg – vychovávateľka Bc Ľubica Šusteková .

Náš ŠKD nemá vedúcu vychovávateľku.

Kvalifikácia vychovávateľky: absolvovala bakalárske štúdium odbor- vychovávateľstvo, v školstve pôsobí už 24 rokov, z toho v ŠKD 11 rokov.

Časť úväzku si vychovávateľka dopĺňa vyučovacou činnosťou v škole.

Náš ŠKD nemá viac ako 25 detí počas školského roka, preto toto personálne zloženie ŠKD zodpovedá jeho požiadavkám. Na škole pracuje aj špeciálny pedagóg p. Mgr Miroslava Čimborová, ktorá úspešne spolupracuje s našim ŠKD, pri riešení pedagogických, či výchovných problémov.

8.MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD je zriadený v jednej z tried ,v ktorej sa dopoludnia vyučuje. Trieda je veľká a svetlá, je po rekonštrukcii. Máme nové okná, podlahu, zrenovovaný nábytok. Trieda má aj bezbariérový prístup. V triede sa nachádza umývadlo s pitnou vodou, vešiaky na uteráky pre deti .Sociálne zariadenie sa nachádza na prízemí, podobne ako ŠKD. Deti sa prezúvajú na chodbe vedľa ŠKD, kde sú lavičky a vešiaky na šactvo.

Na prízemí, hneď vedľa ŠKD sa nachádza aj malá jedáleň, kde deti chodia na obed.

Zariadenie ŠKD tvoria 2 veľké skrine, šuflíková zostava, gauč, koberec Ďalej sa tu nachádza DVD, televízor, video, domáce kino, rôzne športové náradie /basketbalový kôš, mini-fotbal ping-pong, kruhy na cvičenie a pod.

Okrem tejto triedy,/ŠKD/,máme k dispozícii na vykonávanie činnosti aj školský dvor, ktorý je v zlom stave/ nedostatočné materiálne vybavenie, chátrajúce oplotenie /ale poskytuje deťom bezpečné miesto na rekreačnú a odpočinkovú činnosť. Nachádza sa tu aj pieskovisko, ktoré ale nespĺňa hygienické požiadavky. Dobudovanie školského dvora bolo súčasťou 3 projektov, ktoré sme minulý šk.rok. vypracovali v spolupráci so ZŠ a MŠ. Žiaľ, ani jeden z projektov nebol úspešný. Vedenie školy vynakladá úsilie na získanie financií na vybudovanie školského dvora, no žiaľ zatiaľ sa to nedarí.

Ďalej máme k dispozícii počítačovú miestnosť, ktorá slúži aj ako zborovňa. Tu sa nachádza 6 počítačov. K dispozícii máme aj kopírku vedľa počítačovej miestnosti. V ŠKD sa nachádza aj školská knižnica, ktorú radi využívame.

Po skončení vyučovania sa snažíme provizórne vytvoriť centrá: čitateľské, oddychové, matematické, tvorivé dielne a pod. To uskutočňujeme prestavbou lavíc a stoličiek z vyučovania. V ŠKD sa nachádza aj malý detský stan, ktorý deti radi využívajú, ak si chcú vytvoriť priestor na súkromie.

Materiálne vybavenie ŠKD pre výchovno-vzdelávaciu činnosť je nedostatočné. Chýbajú nám didaktické pomôcky, nové hry, športové vybavenie. Každoročne dokupujeme materiál na činnosť, ako sú výkresy, far. papier, farby, lepidlá a pod. Snažíme sa dopĺňať aj odbornú literatúru pre ŠKD.

Rozpočet na základné kancelárske potreby v ŠKD tj. výkresy, farby, náčrtníky, lepidlá, štetce a ďalší potrebný materiál činí zhruba /po skúsenostiach z min. šk. r./ min.200 E.

9.PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

a./ Naša škola má vypracované dlhodobé administratívne dokumenty BOZP, ktoré sú platné aj pre náš ŠKD. Sú to nasledovné dokumenty:

Bezpečnostné predpisy v ZŠ,MŠ a ŠKD

Koncepcia Politiky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci

Príkaz riaditeľky na ochranu nefajčiarov v zmysle zákona NR SR č.67/97,Zákoníka práce

b./Náš ŠKD má v oblasti BOZP vo vzťahu k deťom vypracovaný a oficiálne schválený **Školský poriadok Školského klubu detí**, ktorý je určený pre rodičov a pre deti navštevujúce ŠKD.

V školskom poriadku ŠKD /tvorí prílohu výchovného plánu/sú definované každodenné opatrenia vychovávateľky v oblasti BOZP vo vzťahu k deťom ,ale aj rodičom detí.

- s obsahom školského poriadku ŠKD oboznámi vychovávateľka všetky deti prihlásené do

ŠKD v prvý deň pobytu detí v ŠKD. Poučí deti o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, v škole v ŠKD, na ihrisku, na vychádzkach, v jedálni a neskôr im to permanentne pripomína.

- s nástupom detí do ŠKD je spojená aj povinnosť rodičov riadne vypísať zápisný lístok dieťaťa, kde presne definujú spôsob odchodu dieťaťa zo ŠKD, kontaktné údaje

-prípadne zmeny v odchode dieťaťa zo ŠKD oznámi rodič písomne

- deti preberá vychovávateľka od vyučujúcich

- ŠKD má vypracovaný aj informatívny súhlas rodiča/interné tlačivo školy/,kde rodič svojim podpisom dáva súhlas nato, aby jeho dieťa mohlo v ŠKD absolvovať vychádzky, pobyty v prírode a pod.

- vychádzky sa uskutočňujú s najviac 25 deťmi

- ak si aktivity vyžadujú väčšiu bezpečnosť a dozor, stanoví vedenie školy buď posilnený dozor, alebo menší počet detí

V prípade úrazu máme k dispozícii telefónne číslo rodičov, školský telefón./zborovňa školy/Tu je zároveň umiestnená aj školská lekárnica 1.pomoci, ktorá je pravidelne dopĺňaná potrebným zdravotníckym materiálom. Vychovávateľka absolvovala školenie prvej pomoci.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

10.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

V rámci vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov používame tieto mechanizmy:

-SWOT analýza ŠKD /tvorí prílohu vých. plánu/

-individuálne rozhovory s rodičmi

-špeciálne rodičovské združenie ŠKD

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v ŠKD je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku ,v čom sú nedostatky, kde sú rezervy, aké sú jeho pokroky.

Súčasťou hodnotenia dieťaťa je tiež povzbudenie, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hlavný cieľ hodnotenia detí :

-ohodnotiť správanie, aktivitu dieťaťa ,jeho sociálne spôsobilosti /kľúčové kompetencie/

-poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom ako ich dokáže využívať

-kontrola prebieha priebežne a sústavne

Preferované metódy hodnotenia a kontroly sú: vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia, individuálny prístup, rozhovor, aktivizácia, pozorovanie a úzka spolupráca s rodičmi

Formy hodnotenia: nástenky, internetová stránka, rodičovské združenia, kultúrne vystúpenia detí, spoločné športové podujatia, tvorivé dielne

Jednou z foriem je aj príprava na vyučovanie. Deti píšú do cvičných zošitov, ktoré majú rodičia k dispozícii, k nahliadnutiu .

11.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

1.Zamestnancov ŠKD kontroluje Štátna školská inšpekcia podľa cieľov Pedagogicko - organizačných pokynov na daný školský rok.

2.Riaditeľ školy podľa ročného plánu kontrol a mesačného plánu z pedagogickej porady

3.Zriaďovateľ kontroluje hospodárenie s finančnými prostriedkami podľa zákona č.10 o kontrole

4.Vzájomná kontrola medzi učiteľkami a vychovávateľkou

5.Rodič nemá právo kontrolovať vychovávateľa, ale so súhlasom vedenia školy sa môže prísť pozrieť na svoje dieťa / Deň otvorených dverí v ŠKD/

12.POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zapojiť sa do vzdelávacích programov pre vychovávateľov, ktoré poriada príslušné metodické centrum a získať potrebný počet kreditov na prípravné vzdelávanie na 1.kvalifikačnú skúšku.

Vlastné sebavzdelávanie odbornou literatúrou, časopisy Vychovávateľ, Učiteľské noviny a iná dostupná metodická či pedagogická literatúra.

Názov súboru: Školský klub detí pri Základnej škole s.docx
Adresár: C:\Documents and Settings\spravca\Desktop\daj na web
Šablóna: C:\Documents and Settings\spravca\Application
Data\Microsoft\Templates\Normal.dot
Názov: Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou Kalinov
Vec:
Autor: Skola
Kľúčové slová:
Komentáre:
Dátum vytvorenia: 16.8.2010 16:33:00
Číslo zmeny: 2
Naposledy uložené: 16.8.2010 16:33:00
Naposledy uložil: Žiak_7
Celkový čas úprav: 2 min.
Posledná tlač: 30.8.2010 16:54:00
Ako posledná kompletná tlač
Počet strán: 15
Počet slov: 4 790 (približne)
Počet znakov: 27 309 (približne)