

Predkladateľ

Názov školy: ZŠ s MŠ Krásno nad Kysucou – Kalinov

Adresa: 023 02 Krásno nad Kysucou – Kalinov, Kalinovská 431

IČO: 378 121 31

Vydal: riaditeľ školy -Mgr. M. Chylá

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. I. Potočárová

Kontakty: tel. 0414385279, e-mail : ZS.Kalinov.Z@zoznam.sk,

www.zskalkrakys.edu.sk

Zriad'ovateľ:

Názov: Mesto Krásno nad Kysucou

Adresa: ul. 1. mája, 02302 Krásno nad Kysucou

Kontakty: www.mestokrasno.sk

email: info@mestokrasno.sk

tel. 041 4385200

Riaditeľ školy

Obsah

- 1. Názov ŠVP**
- 2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania MŠ**
- 3. Stupeň vzdelávania dosiahnutý absolvovaním školského vzdelávacieho programu**
 - Profil absolventa predprimárneho vzdelávania
- 4. Vlastné zameranie školy**
- 5. Dĺžka dochádzky a formy výchova a vzdelávania**
- 6. Učebné osnovy**
 - Začlenenie prierezových tém
- 7. Vyučovací jazyk**
- 8. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**
- 9. Personálne zabezpečenie**
- 10. Materiálno – technické a priestorové podmienky**
- 11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**
- 12. Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**
- 13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí**
- 14. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**
 - Pedagogický zamestnanci
 - Nepedagogický zamestnanci

- 15. Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov**

PRÍLOHY

- **Príloha č. 1** – Organizačné usporiadanie denných činností v MŠ
- **Príloha č. 2** - Výška mesačného príspevku

Školský vzdělávací program

„JABLÍČKO

PRE KAMARÁTA “



2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu - motorickú, kognitívnu a emocionálno -sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Všeobecné i špecifické ciele smerujú k formovaniu základov kľúčových kompetencií. Ich cieľom je dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život.

Ciele ŠkVP „Jablíčko pre kamaráta“ vychádzajú zo ŠTVP:

- dbať o to, aby bola naplnená potreba sociálneho kontaktu dieťaťa s rovesníkmi
- pomôcť dieťaťu ľahšie a plynule adaptovať sa do nového prostredia MŠ citlivým prístupom
- podporovať a prehľbovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, prebúdať v ňom prirodzenú zvedavosť
- cieľavedome, systematicky, v čo najtvorivejšej atmosfére a príjemnej klíme rozvíjať celú osobnosť dieťaťa – v psychomotorickej, kognitívnej, sociálnej a emocionálnej oblasti
- brať ohľad na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa, učiť deti rešpektovať iných a nerobiť medzi sebou rozdiely
- v spolupráci s rodinou chrániť a uplatňovať práva dieťaťa, rešpektovať potreby dieťaťa
- individuálnym prístupom získavať dôveru rodičov, komunikovať s nimi, upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa ich dieťaťa
- v prípade potreby citlivo komunikovať s rodičmi o prípadnom špeciálnom, alebo odbornom poradenstve – spolupráca s pediatrom, psychológom, logopédom- nevyhnutnom pre dieťa

Predprimárne vzdelávanie pomáha dieťaťu:

- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy, starať sa a zveľaďovať životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty

Vlastné ciele MŠ:

- obohatiť a posilňovať výchovu a vzdelávanie dieťaťa o „prosociálnosť“
- správať sa k ostatným ľuďom ako k (potencionálnym) priateľom, mať rád nie len seba, ale aj druhých
- pomáhať druhým na základe vcítania sa do ich situácie, bez očakávania materiálnej, vecnej či morálnej odmeny – poskytovanie nezištnej pomoci
- vzbudzovať u detí záujem o dobro a potreby iných, zameranosť pomáhať iným
- rozvíjať u detí prejav náklonnosti a priateľskosti, vedieť sa spontánne podeliť o predmety alebo skúsenosti zo svojho okolia
- rozvíjať a podporovať starostlivosť o iných (napr. o bábiky, plyšové zvieratká)
- vytvárať v triede príjemnú a priateľskú atmosféru, viesť deti k vzájomnej spolupráci, dôvere k iným deťom ale i k učiteľom
- viesť deti k tomu, aby vedeli pozitívne hodnotiť seba ale aj druhých, prijať sa navzájom takých – aký sme
- z výchovných metód používať predovšetkým metódy založené na zážitkovom učení (hre, dramatizácii), dialógu a vzájomnej komunikácii

3. Stupeň vzdelávania dosiahnutý absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Predprimárne vzdelávanie dieťa získa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dieťa ukončuje predprimárne vzdelávanie spravidla v tom školskom roku, v ktorom do 31. Augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť, je zapísané do školy a nemá odloženú povinnú školskú dochádzku.

Absolvent predprimárneho vzdelávania získa poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu ku kultúrnej, čitateľskej, matematickej, prírodovednej a náboženskej gramotnosti. Dieťa je pripravené na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti. Na získanie profilu absolventa predprimárneho vzdelávania je potrebné, aby dieťa v závere predškolského veku dosiahlo elementárne základy kľúčových kompetencií zadaných v ŠTVP.

Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj v prípade, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, môže plniť povinnú školskú dochádzku. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Profil absolventa predprimárneho vzdelávania:

Absolvent predprimárneho vzdelávania má osvojené tieto elementárne základy kľúčových kompetencií dieťaťa predškolského veku:

1. Psychomotorické kompetencie (spôsobilosti):

- používa zmysly
- ovláda telesné funkcie a pohyb
aktívne sa pohybuje
- ovláda základné lokomočné pohyby
- prejavuje grafomotorickú skutočnosť
- správa sa ohľaduplne
- prejavuje pozitívne postoje k svojmu zdraviu, zdravotnému životnému štýlu a zdraviu iných

2. Osobnostné kompetencie (intrapersonálne):

Základy sebauvedomenia:

- vníma vlastnú identitu
- v správaní vyjadruje vzťah k sebe a iným
- vyjadruje svoje pocity
- vie zhodnotiť vlastný citový stav
- je schopné odhadnúť svoje schopnosti
- správa sa sebaisto
- uvedomuje si dôsledky svojho správania voči sebe samému i k iným osobám

Základy angažovanosti:

- presadzuje sa s ohľadom na vlastnú osobu i iných
- obhajuje seba a iných, slabších a bezradných
- zaujíma sa o rodinu, MŠ a širšie okolie

3. Sociálne kompetencie (interpersonálne):

- hľadá na svet s očami druhých
- prejavuje empatiu k svojmu okoliu
- v kolektíve sa správa podľa pravidiel
- pracuje vo dvojici, v kolektíve
- plánuje, organizuje a hodnotí činnosť
- zotrva pri hre, činnosti, dokončí ju
- preberá spoluzodpovednosť za seba a skupinu
- prijateľným spôsobom nadväzuje kontakty s druhými

- udržiava harmonické vzťahy
- rieši konflikty pomocou dospelých alebo samostatne
- akceptuje, rešpektuje odlišnosti detí
- prejavuje ohľaduplnosť k okoliu

4. Komunikatívne kompetencie:

- vedie monológ, dialóg, rozhovor s deťmi aj dospelými
- počúva aktívne s porozumením
- vyjadruje svoje myšlienky a názory
- reprodukuje informácie
- kreatívne komunikuje vzhľadom na situáciu
- komunikuje vlastné poznatky
- prejavuje predčitateľskú gramotnosť
- chápe a rozlišuje dorozumievanie sa ľudí inými jazykmi

5. Kognitívne kompetencie:

Základy riešenia problémov:

- hľadá a objavuje súvislosti medzi informáciami pri riešení problémov
- rieši samostatne alebo pomocou učiteľky problémy osobnej a spoločenskej roviny
- rieši jednoduché problémové úlohy
- v hre a v rôznych situáciách uplatňuje matematické myslenie

Základy kritického myslenia:

- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov a osôb
- odôvodňuje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky
- spontánne hodnotí čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/ nesprávne, dobré/ zlé

Základy tvorivého myslenia:

- prezentuje vlastné predstavy pri riešení problémov
- nachádza odpovede a riešenia
- objavuje funkčnosť vecí, predstáv, myšlienok, uvedomuje si ich zmeny
- objavuje algoritmus úloh pokusom, omylom alebo zadanou inštrukciou, odstraňuje chybu

6. Učebné kompetencie:

- prejavuje zvedavosť, záujem o spoznávanie nového

- využíva pojmy, znaky a symboly
- pozoruje, skúma, experimentuje
- objavuje, hľadá súvislosti medzi poznatkami
- aplikuje v hre, aktivitách získané poznatky a skúsenosti
- kladie otázky a hľadá odpovede
- učí sa spontánne a zámerne
- vyvíja vôľové úsilie v hre a činnosti
- prekonáva prekážky v učení
- plánuje a organizuje si prostredie na činnosť
- prejavuje aktivitu v individuálnom a skupinovom učení
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z výsledkov aj iných
- zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie
- naučí sa pracovať s rôznymi učebnými pomôckami, hračkami, knihou
- sústreďí sa primerane dlho na hru aj riadenú výchovno- vzdelávaciu činnosť

7. Informačné kompetencie:

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií
- využíva rôzne zdroje získavania informácií(z kníh, časopisov, encyklopédií, IKT -informačno-komunikačných technológií) a skúseností, aj mimo materskú školu

4. Vlastné zameranie školy

Náš ŠkVP „Jablčko pre kamaráta“ je založený na rozvíjaní prosociálneho správania sa detí. Ako motiváciu sme využili autorskú rozprávku V. G. Sutejeva z knihy Rozprávky o zvieratkách- rozprávku „JABLČKO“. Rozprávka „hovori“ o vzájomnej spolupráci, pomoci, delenia sa a kamarátstve.

V triede máme urobenú nástenku k danej rozprávke, ku ktorej sa opakovane vraciame. Každý mesiac plníme jednu aktivitu (priebežne počas celého mesiaca) na tému prosociálnosti.

Školský vzdelávací program „JABLČKO PRE KAMARÁTA“ tvoria tieto tematické okruhy:

- Moje srdiečko – JA SOM
- Byť dobrým kamarátom – ĽUDIA
- Mám rád prírodu – PRÍRODA

- Vidím svet mojimi i tvojimi očami – KULTÚRA
- Dobré srdiečko – JABLČKO PRE KAMARÁTA

Pre harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa je nevyhnutné rásť vo všetkých týchto oblastiach.

Dieťa predškolského veku sa stáva členom úplne nového sociálneho prostredia. Príchodom do materskej školy vstupuje do nových, rozmanitých sociálnych vzťahov a mení svoj doterajší spôsob života. Život dieťaťa je obohatený o nové podnety – zmyslové, pohybové, poznávacie a citové, ako aj sociálne kontakty s rovesníkmi a dospelými osobami. Deti nadobúdajú nové príležitosti na zdokonaľovanie sa v rôznych oblastiach.

Jednou z nich je **prosociálnosť**. V našej MŠ sme sa zameriavame prevažne na **prosociálny výchovný štýl** a „prosociálne „ je orientovaný i náš ŠkVP.

Prvky prosociálnosti vstupujeme deťom predovšetkým prostredníctvom hry, zážitkového učenia a počas celého pobytu v materskej škole. Snažíme sa rozvíjať u detí základné ľudské kvality a schopnosti prosociálneho správania.

Prosociálne správanie je charakterizované týmito základnými ľudskými kvalitami a schopnosťami:

- schopnosť nadviazať kontakt a vytvárať pozitívne medziľudské vzťahy, viesť konštruktívny rozhovor, pozdraviť, poďakovať
- osvojovať si mravné návyky a utvárať základy kultivovaného správania
- utvárať schopnosť aktívneho počúvania, uvedomovať si, že ak počúvam iných, vyjadrujem im úctu a môžem očakávať aj úctu od iných
- utvárať pozitívne medziľudské vzťahy a rozvíjať sociálnu komunikáciu, vyjadriť svoje vlastné city, uvedomiť si vlastné prežívanie a jeho prejavenie iným
- utvárať schopnosť chápať, akceptovať iných, pomáhať si navzájom, rozdeliť sa, prevziať zodpovednosť a starostlivosť o druhých, priateľiť sa
- schopnosť asertívneho správania, čiže schopnosť ostať sám sebou a pritom neagresívnym spôsobom uplatniť svoje potreby, presadzovať svoje práva pri súčasnom zachovaní práv druhých ľudí, posilňovať schopnosť ovládať sa, osvojovať si nenásilne riešenie konfliktov
- utvárať elementárne základy empatie, pochopiť druhých ľudí a vcítiť sa do ich citového prežívania
- schopnosť pomáhať iným a nečakať žiadnu materiálnu odmenu, pomáhať nezištne
- schopnosť utvárať primerané emocionálne návyky, ktoré sú základom mentálneho zdravia, pozitívne vplývať na zdravý vývin detí, riadiť sa pozitívnymi vzormi
- schopnosť utvárať úctu k sebe a k iným

Medzi ďalšie spôsobilosti, ktoré treba rozvíjať u detí predškolského veku počas celého predškolského obdobia patria:

- Dôstojnosť ľudskej osobnosti - úcta k sebe
- Nadväzovanie medziľudských vzťahov (počúvanie, úsmev, pozdrav, otázka, poďakovanie)
- Pozitívne hodnotenie správania druhých (pochvala)
- Kreativita (tvorivosť), iniciatíva (riešenie problémov a úloh), schopnosť prijať rozhodnutie iných
- Komunikácia (vyjadrenie vlastných citov)
- Sociálna empatia
- Asertivita (riešenie asertivity, sebaovládania, konflikty s druhými)
- Pomoc (darovanie, delenie sa, spolupráca, priateľstvo, zodpovednosť a starostlivosť o druhých.

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje niekoľkoročnú (1-4 roky) dochádzku formou celodennej výchovy a vzdelávania detí vo veku od 2 do 6 rokov a pre deti s odloženou školskou dochádzkou. V prípade záujmu rodičov poskytuje možnosť poldenného pobytu a možnosť adaptačného pobytu.

Deti sa do materskej školy prijímajú na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu, ktorý predloží riaditeľovi spolu s potvrdením o zdravotnom stave dieťaťa od všeobecného lekára pre deti. Miesto a termín podávania žiadostí pre nasledujúci školský rok zverejní riaditeľ po dohode so zriaďovateľom na budove MŠ a na inom verejnom, dostupnom mieste od 15.februára do 15.marca. Riaditeľ spolu s miestom a termínom zverejní aj podmienky prijímania detí do materskej školy. Prednostne sa prijímajú deti, ktoré dovърšili piaty rok života, deti s odloženou školskou dochádzkou a deti s dodatočne odloženou školskou dochádzkou. Na zápise rodič dostane a vyplní potrebné tlačivá. Písomné rozhodnutie o prijatí dieťaťa do materskej školy dostane do 30. dní. Rozhodnutie o odklade povinnej školskej dochádzky dieťaťa predloží zákonný zástupca riaditeľovi do 15.apríla.

6. Učebné osnovy

Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy. Majú programovú funkciu (určujú rozsah), orientačnú funkciu a normatívnu funkciu (sú záväzné pre všetkých učiteľov materskej školy). Vypracované sú najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0.

Ich plnením sa rozvíjajú kľúčové kompetencie detí predškolského veku, reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Učebné osnovy sú rozpracované v rozsahu 10 mesiacov. Je na flexibilitu učiteľky, ako bude štandardly plniť a ako bude jednotlivé štandardly vyberať.

Do učebných osnov sa začleňujú i prierezové témy:

Prierezové témy sú začlenené do tematických okruhov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách k jednotlivým témam. Sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti.

Prierezové témy:

- osobnostný a sociálny rozvoj
- ochrana života a zdravia
- dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- environmentálna výchova,
- mediálna výchova,
- multikultúrna výchova
- výchova k tvorivosti
- informačno – komunikačné technológie

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál detí, poskytuje deťom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Napomáha utvárať základy osobnostnej integrity, prosociálneho cítenia a správania a harmonického spolunažívania s deťmi a dospelými. Prostredníctvom osobnostného a sociálneho rozvoja dieťa nadobúda osobné a sociálne spôsobilosti a osobnostné kvality, ktoré pozitívne pôsobia aj na jeho kognitívny rozvoj. Je dôležité, aby sa hry a iné výchovno – vzdelávacie činnosti zaradovali tak, aby sa rozvíjala sebaúcta, sebadôvera, sebareflexia a prevzatie zodpovednosti za svoje správanie. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam a rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými tematickými okruhmi, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby detí.

Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia sa sústreďuje najmä na utváranie pozitívnych postojov k svojmu organizmu, zdraviu i zdraviu iných. Dieťa sa učí vnímať svoj stav zdravia i choroby. Učí sa vyjadrovať dospelému pocity z vlastného ochorenia a učí sa na elementárnej úrovni pomôcť druhým pri úraze, alebo ochorení. Ďalšou obsahovou náplňou tejto témy je rozvíjať návyky správnej hygieny, zdravého životného štýlu, uskutočňovanie pravidelných pohybových aktivít. Snahou je dieťa pripraviť na život v prostredí, v akom sa nachádza. Nezasťupiteľnou súčasťou je budovanie adekvátnych reakcií detí na situácie ohrozujúce zdravie ako aj upozornenie na možné riziká pri vzniku živelných pohrôm a ekologických havárií. Je potrebné rozvíjať schopnosť sebaochrany v simulovaných života ohrozujúcich situáciách a tým pripraviť dieťa na zvládnutie skutočných okamihov, ktoré im môže život priniesť.

Dopravná výchova

Deti sa už v predškolskom veku stávajú účastníkmi cestnej premávky najčastejšie ako chodci, cyklisti, korčuliari, ale aj ako cestujúci v osobnej i hromadnej doprave.

Cieľom dopravnej výchovy v materskej škole:

- pripraviť deti na budúci samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke v súlade s etickými princípmi,
- v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v role chodca, spolujazdca, cyklistu, korčuliara.

Environmentálna výchova

V rámci prierezovej témy je dôležité utvárať a rozvíjať environmentálne cítenie a správanie v súčinnosti s kultúrnym a etickým správaním, ktoré smeruje k trvalo udržateľnému rozvoju a k zachovaniu života na Zemi a prispievať k ochrane rastlinnej a živočíšnej ríše.

Cieľ environmentálnej výchovy v materskej škole:

- chápať a hodnotiť vzťahy medzi ním a životným prostredím v jeho okolí,
- chápať potrebu ochrany životného prostredia,
- získavať pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia.

Mediálna výchova

Média ovplyvňujú už deti predškolského veku a to pozitívnym (napr. detské časopisy, rozprávky) i negatívnym spôsobom (napr. agresívne filmy). Deti ešte nevedia rozlišovať fikciu od reality a nedokážu sa brániť agresivite, ktorej ich vystavujú filmy. Mimovoľne preberajú negatívne modely správania bez toho, aby si uvedomovali následky svojho správania. Média sú jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich správanie, postoje a hodnoty dieťaťa. Mediálna výchova smeruje ku kompetentnému zaobchádzaniu s médiami.

Cieľ mediálnej výchovy v materskej škole:

- primerane veku sa orientovať v mediálnom svete,
- dokázať chápať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich hodnotné a pozitívne formujúce informácie pre ich osobný rast,
- uvedomovať si negatívne vplyvy, ktoré určité mediálne posolstvá prinášajú.

Multikultúrna výchova

Prierezová téma multikultúrna výchova je integrovanou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania. Už od predprimárneho veku je potrebné utvárať povedomie o tradičnom slovenskom kultúrnom prostredí, v ktorom po stáročia nažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu.

Multikultúrna výchova je zaradená do výchovno – vzdelávacej činnosti vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v školách stretávajú deti rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné aby boli pripravení na ich rozdielnosť. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr. Napomáha eliminovať negatívne správanie s prvkami neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie.

Výchova k tvorivosti

Dieťa predškolského veku sa vyznačuje obrovskou dávkou fantázie, obrazotvornosti a tvorivosti. Výchova k tvorivosti je zakomponovaná do všetkých tematických okruhov a všetkých vzdelávacích oblastí. Ide o to, aby sa položili základy používania divergentného (rozbiehavého) myslenia prostredníctvom kladenia otvorených otázok a úloh divergentného charakteru umožňujúceho produkovať rozmanité riešenia.

Treba sa sústrediť na rozvíjanie oblastí psychiky:

- na rozvoj fluencie,
- na rozvoj flexibility,
- na rozvoj originality,
- na rozvoj fantázie.

Informačno – komunikačné technológie

IKT je úzko prepojená s mediálnou výchovou. Deti budú pracovať v informatickej učebni s cieľavedome a obsahovo presne zameranými edukačnými a interaktívnymi hrami a programami(napr. maľovanie pre deti, Alík). Cieľom týchto edukačných hier je podnecovať rozvoj elementárnych počítačových zručností a rozvoj príčinného a tvorivého myslenia

UČEBNÉ OSNOVY – OBSAHOVÉ CELKY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU „Jablíčko pre kamaráta“

Mesiac	Obsahové celky	Témy
September	Nové priateľstvá	Vitajte v škole
		Moji noví kamaráti
		Ja a môj dom
		Cestičky do školy
Október	Kúzelná jeseň	Pod'me spolu do lesa
		Záhrada je záhada
		Farebná pani JESEŇ
		Ovocníčkovia
		Padá lístie, padá
November	Zdravie nadovšetko	Rastieme zdravo
		Kto dýcha, žije-LUDSKÉ TELO
		Nebojím sa lekára
		Zdravá výživa
		Tvary-hračky a predmety
December	Trblietavé Vianoce	Adventný čas-Mikuláš
		Časové vzťahy
		Sviatky lásky a pokoja

Január	Zimné kráľovstvo	Škola volá- čísla, tvary
		Aktovka plná tajomstiev
		Radovánky s babkou ZIMOU
		Kto má aký kožúšok
Február	Fašiangové šantenie	Masky ožívajú
		Krajina snehu a ľadu
		Vesmír a planéta ZEM
		Farby a tvary okolo nás
Marec	Jarné rozprávkové prebúdzenie	Kniha plná rozprávok
		Jar prebúdza prírodu
		Príroda okolo nás Živá a neživá príroda
		Kde bolo, tam bolo
Apríl	Šikovní škôlkari	Poklady v nás
		Dopravné prostriedky -moja ulica
		Veľkonočné radosti
		Záhradné a lúčne kvety
Máj	Koho mám v srdiečku	Srdiečko pre maminu a ocka
		Naša vlasť je krásna
		Zvieratká a ich mláďatká
		Šťastné deti
Jún	Letné radovánky	Sme spolu –MDD
		Objavujeme svet
		Leto volá
		Na lúke –v ríši hmyzu
		Dovidenia škôlka

September

Nové priateľstvá

Tematický Okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové Témy
Ja som	Kontakt v komunikácii	Nadviazať v hre verbálny a neverbálny kontakt s inými deťmi	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Svalové napätie a dýchanie	Kontrolovať pri pohybe sval. napätie a dýchanie	psychomotorické	
	Výtvarná a prac. tvorivosť	Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z plastelíny	psychomotorické sociálne	Výchova k tvorivosti
	Pravidlo rešpektovania spolupráca	Dodržiavať zvolené pravidlá pri hre Spolupracovať a rešpektovať ostatných	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Základné lokomočné pohyby Chôdza, beh	Ovládať základné lokomočné pohyby	psychomotorické	
	Pracovné návyky	Zvládnuť sebaobslužné činnosti Vedieť sa obliecť Pomôcť ml. deťom pri obliekaní	osobnostné komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Vizuomotorika	Sediť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole	psychomotorické učebné kognitívne	

Ja som	Emocionalita v hre	Prejavovať radosť z hry a primeranú dôveru vo vlastné schopnosti	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Uplatňovanie lateralít v pohybe	Prejaviť v rôznych pohyb. činnostiach vlastnú lateralitu	psychomotorické	
	Vizuomotorika	Držať správne grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku	psychomotorické učebné kognitívne	
	Jemná motorika	Zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc rozm. materiálu od väčších dielcov až po drobné dieliky podľa vlastnej fantázie	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Komunikácia emocií	Pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc pri hre	osobnostné sociálne komunikatívne	
	Postoje k domovu a k členom rodiny	Zaujať postoj k svojmu domovu. Vedieť „s kým bývam v dome“, pomenovať členov (konkrétne) Pomenovať miestnosti v dome	Učebné komunikatívne kognitívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia	Zaujať adekvátne postoje k pohybu a šport. aktivitám	psychomotorické sociálne	Ochrana života a zdravia

Ja som	Bezpečnosť cestnej premávky	Zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť	učebné komunikatívne kognitívne	Dopravná výchova
	Sociabilita v hre	Zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť zotrvať v nej	sociálne komunikatívne osobnostné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Bezpečnosť cestnej premávky	Oboznámiť deti s dopravnými značkami a riadením podľa nich Poznať základné dopravné značky, riadiť sa podľa nich	učebné komunikatívne kognitívne	Dopravná výchova
	Bezpečnosť cestnej premávky	Prechádzať bezpečne cez cestu pod vedením starších osôb	osobnostné Sociálne učebné	Dopravná výchova
	Technická tvorivosť	Samostatne a tvorivo konštruovať a zostrojiť dopravný prostriedok	psychomotorické	Dopravná výchova

Ľudia	Otvorená komunikácia	Voľné hry na stanovištiach podporovať vznik detských priateľstiev Komunikovať otvorene bez predsudkov a bariér	osobnostné komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
--------------	----------------------	---	--------------------------	------------------------------

Ľudia	Ľudské činnosti a ich umelecké stvárnenie	Poznať a v hrách napodobniť prácu rodičov	učebné kognitívne sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Priradovanie	Priradiť predmety podľa urč. kritérií	Učebné kognitívne komunikatívne	
	Ľudské činnosti a ich umelecké stvárnenie	Poznať a v hrách napodobniť prácu rodičov	Učebné kognitívne sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Súlad pohybu, hudby a textu hry	Stvárníť hudobno-dramaticky textovú časť hry	psychomotorické	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Otvorená komunikácia	Voľné hry na stanovištiach. Podporovať vznik detských priateľstiev	osobnostné komunikatívne sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Dopravné prostriedky	Poznať, rozlíšiť, priradiť a triediť dopravné prostriedky podľa pohybu	osobnostné komunikatívne sociálne učebné	Dopravná výchova

Príroda	Význam prírodného prostredia	Zdôvodniť význam prír. prostredia na základe pozorovania	Kognitívne učebné	Enviromentálna
	Stromy a kríky	Poznať, opísať a rozlíšiť stromy a kríky, zdôvodniť ich odlišnosť	Kognitívne učebné	Ochrana života a zdravia Enviromentálna
	Ročné obdobie	Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobie	Kognitívne učebné	Ochrana života a zdravia

Príroda	Emocionalita v hre	Prejavovať radosť z hry a primeranú dôveru vo vlastné schopnosti	sociálne osobnostné komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Literárno- dram. tvorivosť	Počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú autorskú rozprávku- reprodukovať rozpr.	kognitívne učebné komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Orientácia v priestore	Orientovať sa v priestore šk. dvora a ihriska	psychomotorické	
	Osobnostný a sociálny rozvoj	Vyjadriť náladu piesne a hudby prirodz. kult. Pohybom	psychomotorické	Osobnostný a sociálny rozvoj
Príroda	Počasia	Pomenovať a opísať aktuálne počasie a jeho vplyv na dopravu	kognitívne učebné komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
Kultúra	Umelecké stvárnenie obsahu literárnych a dramatických diel	Vyjadriť dramaticky pocity a dojmy z rozprávky	kognitívne učebné komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj

Kultúra	Kreslenie, maľovanie	Kresliť, maľovať podľa vlastných predstáv na tému	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Plošné výtvarné stvárňovanie	Používať tvorivo výtvarné techniky pri zhotovovaní srdiečka pre členov rodiny	sociálne psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Knihy, písmená a číslice	Prejaviť záujem o knihy, číslice, písmená. Orientovať sa v knihách. Vedieť narábať s knihami s citom.	kognitívne učebné komunikatívne	Mediálna výchova

Kultúra	Tvorivosť v hre	Uplatňovať tvorivosť v hre	Psychomotorické kognitívne	Výchova k tvorivosti
	Prednes literárnych útvarov	Samostatne povedať alebo prednášať /veršované/ jednoduché hádanky	komunikačné osobnostné sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj

Október

Kúzelná jeseň

Tematický Okruh	Obsahový Štandard	Výkonový Štandard	Kompetencie	Prierezové Témy
Ja som	Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia	Napodobňovať pohyb v rôznych podmienkach	psychomotorické	Ochrana života a zdravia
	Komunikácia emócií	Vedieť sa pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc	komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Analyticko - syntetické činnosti so slovami	Používať synonymá, antonymá a homonymá, vytvárať rýmy	učebné kognitívne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Obhajovanie vlastného stanoviska v konflikte	Obhajovať nenásilne vlastné stanovisko v prípade vzniku konfliktu	komunikatívne sociálne osobnostné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Vizuomotorika	Držať správne grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku	psychomotorické	

Ja som	Grafomotorika	Držať správne grafický materiál a dodržiavať sklon papiera	psychomotorické	
	Zdravotný stav, postoje k zdraviu	Dodržiavať zásady ochrany zdravia	osobnostné kognitívne	Ochrana života a zdravia

Tematický Okruh	Obsahový Štandard	Výkonový Štandard	Kompetencie	Prierezové Témy
Ja som	Hrubá motorika	Prejaviť v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu	psychomotorické	
	Pracovné návyky	Zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty	psychomotorické osobnostné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Práca s rôznym materiálom	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Elementárne základy práce s počítačom	Zvládnuť na základe nápodoby a slov. inštrukcií dospelého na element. úrovni prácu s počítačom	učebné kognitívne psychomotorické	Informačno – komunikačné technológie
	Bezpečnosť cestnej premávky	Prechádzať bezpečne cez cestu pod dozorom dosp. osoby	učebné kognitívne	Dopravná výchova
	Sebarozhodovanie	Rozhodovanie sa pre určitú činnosť	osobnostné	
	Aktívna a pasívna slovná zásoba	Rozširovať aktívnu a pasívnu slovnú zásobu	komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Vlastná jedinečnosť a jedinečnosť iných	Uvedomovať si a uplatňovať vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných detí	osobnostné sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj

Ľudia	Pravidlá spolupráce v HPH	Dodržať pravidlá HPH	osobnostné sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch	Priradiť, rozoznať a pomenovať farby na obklopujúcich realitách	učebné kognitívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch	Uplatňovať na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtv., prac., i techn. produktoch	psychomotorické	Výchova k tvorivosti

Ľudia	Priraďovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií	Priradiť, triediť, porovnávať a usporadúvať podľa určitých kritérií	učebné kognitívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Počúvať s porozumením	Počúvať s porozumením	učebné kognitívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Riešenie konfliktov	Vyjadriť elementárne hodnotiace postoje k správaniu iným	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Otužovanie	Otužovanie sa pomocou vetra	psychomotorické	Ochrana života a zdravia
Príroda	Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť	Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín využitím rôznych výtv. a prac. techník	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Ročné obdobia	Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia	kognitívne komunikatívne	

Príroda	Zvieratá a živočíchy	Zaujať pozitívne postoje k živočíšnej ríši	osobnostné a sociálne	Enviromentálna
	Význam prírodného prostredia	Zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody	učebné kognitívne komunikatívne	Enviromentálna

Tematický Okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové Témy
Príroda	Zvieratá a živočíchy	Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostred. pozorovania niektoré lesné zvieratká. Vedieť ich rozlíšiť od domácich zvier.	osobnostné a sociálne	Enviromentálna
	Stromy a kríky	Poznať, opísať a rozlíšiť stromy a kríky. Zdôvodniť ich odlišnosť.	kognitívne učebné komunikatívne	Enviromentálna
	Krásy prírody	Citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť	kognitívne učebné	Enviromentálna
	Starostlivosť o rastliny	Uvedomiť si a vedieť zdôvodniť význam starostlivosti o rastliny	kognitívne učebné	Enviromentálna
	Emocionalita v hre	Prejavovať radosť z hier, vedieť zotrvať v hre	osobnostné a sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj

Kultúra	Vyjadrenie charakteru piesne na det. hud. nástrojoch	Vyjadriť charakter piesne hrou na det. hud. nástrojoch	osobnostné sociálne komunikatívny	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Výtvarné techniky	Kresliť, maľovať, plošne a priestorovo zobrazovať zvieraciu postavu	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Kreslenie, maľovanie, modelovanie	Modelovať zvieraciu postavu	psychomotorické	Výchova k tvorivosti

Kultúra	Hračky a predmety	Vnímať a rozoznať, že hračky sú predmety z rôzneho materiálu, ktorý ma rôzny povrch, tvar, farbu	osobnostné sociálne	
	Rytmizácia riekaniak a piesní	Rytmizovať umelé piesne hrou na tele	psychomotorické sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Sociabilita v hre	Zapojiť sa do skupinovej hry a spolupracovať v nej	sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Vyjadrenie charakteru piesne na detských hud. nástrojoch a dramatic. výrazovými prostriedkami	Vyjadriť charakter piesne hrou na detských hud. nástrojoch, stvárniť detské piesne dramatickými výrazovými prostriedkami	sociálne komunikatívne osobnostné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Plošné výtvarné stvárňovanie	Kresliť a maľovať zvieraciu postavu	psychomotorické	Výchova k tvorivosti

	Voľná reprodukcia literárnych textov	Reprodukovat' voľne ľudové a autorské rozprávky	komunikatívne osobnostné učebné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Experimentovanie s farbami	Experimentovať s vlastnosťami farieb	osobnostné učebné psychomotorické	Výchova k tvorivosti

November

Zdravie nadovšetko

Tematický Okruh	Obsahový Štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové Témy
Ja som	Základné polohy, postoje a pohyby (stoj, sed, ľah, kľak, atď.).	poznať názvy základných polôh, postojov a pohybov,	Psychomotorické	
	Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia.	zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám	psychomotorické osobnostné	Ochrana života a zdravia
	Pracovné návyky.	Zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby atď.) a návyky správneho stolovania (jesť s príborom, udržiavať čistotu pri jedle, atď.)	psychomotorické osobnostné	Ochrana života a zdravia
	Pracovné návyky.	Zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty (upratať po sebe, dávať si pozor na odev	psychomotorické osobnostné	Osobnostný a sociálny rozvoj

Ja som	Základné grafické tvary.	znázorňovať graficky motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojdanie, navíjanie), zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky) a pohybu dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá osmička, fiktívne písmo)	psychomotorické osobnostné učebné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Ľudské telo.	určiť na základe viacmyslového vnímania časti tela a jednoduchým spôsobom opísať ich funkciu	osobnostné učebné kognitívna kominikatívne	Ochrana života a zdravia
	Umelecké stvárnenie ľudskej postavy	– aplikovať poznatky o svojom tele pri zobrazovaní a vytváraní ľudskej postavy (s uplatnením rôznych výtvarných a pracovných techník)	psychomotorické osobnostné	Ochrana života a zdravia
	Umelecké stvárnenie ľudskej postavy	– prejaviť pozitívne postoje k svojmu telu a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov	psychomotorické osobnostné	Ochrana života a zdravia

	Ľudské telo	– vnímať a určiť viacerými zmyslami niektoré životne dôležité orgány (srdce, pľúca, mozog, atď.)	osobnostné učebné kognitívna kominikatívne	Ochrana života a zdravia
	Možnosti poškodenia zdravia.	rozlíšiť príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia pri zakázanej manipulácii s niektorými predmetmi, napr. s ostrými predmetmi, zápalkami, liekmi, chemikáliami, čistiacimi prostriedkami, elektrospotrebičmi, ale aj neznámymi prírodninami,	osobnostné učebné kognitívna kominikatívne	Ochrana života a zdravia
	Zdravé potraviny.	– poznať, rozlíšiť, triediť a vyberať si zdravé potraviny	osobnostné učebné kognitívna komunikatívne	Ochrana života a zdravia
	Zdravotný stav, postoje k zdraviu	rozlíšiť a jednoduchým spôsobom intuitívne opísať stav zdravia a stav choroby	osobnostné učebné kognitívna komunikatívne	Ochrana života a zdravia
Ľudia	Bezpečnosť cestnej premávky.	zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť	osobnostné učebné kognitívna komunikatívne	Ochrana života a zdravia
	Komunikácia emócií.	komunikovať prijateľným spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadriť pocity	osobnostné komunikatívne sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Počúvanie s porozumením.	počúvať s porozumením	kognitívna komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj

Príroda	Pravidlá a spolupráca v hudobno - pohybových hrách.	uplatňovať spoluprácu v skupinovej hudobno-pohybovej alebo hudobnodramatickej hre	sociálne osobnostné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Význam práce	riešiť interaktívne úlohy v detských edukačných programoch	učebné kognitívna komunikatívne	Informačno – komunikačné technológie
	Rovinné (kruh, trojuholník, štvorec a obdĺžnik) a priestorové geometrické tvary (guľa, kocka, kváder, valec). Plošná a priestorová tvorivosť	poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré rovinné geometrické tvary,	učebné kognitívna	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Plošná a priestorová tvorivosť	zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa fantázie, predlohy a slovných inštrukcií	učebné kognitívna psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Delenie, pomoc, obdarovanie	rozdeliť sa, obdarovať niekoho a pomôcť inému,	sociálne osobnostné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Základy empatie	zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom, multikultúrnej a socioeconomickej rozmanitosti ľudstva	sociálne osobnostné	multikultúrna výchova,
	Špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti	zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia	psychomotorické	ochrana života a zdravia,
Kultúra	Hračky a predmety	vnímať a rozoznať, že hračky a predmety sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzny povrch, tvar, farbu, veľkosť, atď	učebné kognitívna	Osobnostný a sociálny rozvoj

Kultúra	Vyjadrenie charakteru piesne na detských hudobných nástrojoch a dramatickými výrazovými prostriedkami	vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch	učebné kognitívne psychomotorické	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Prednes literárnych útvarov	zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, napr. riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne, atď.,	učebné kognitívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Kreslenie, maľovanie, modelovanie	kresliť, maľovať, modelovať podľa vlastnej fantázie, predstáv na tému	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Knihy, písmená a číslice.	prejaviť záujem o knihy, písmená, číslice, orientovať sa v knihách	učebné kognitívne	Mediálna výchova

December

Trblietavé Vianoce

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové Témy
Ja som	Orientácia v priestore.	orientovať sa v priestore (vo vzťahu k vlastnej osobe)	psychomotorické	
	Jemná motorika.	zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál atď.), uplatňovať pri tom tvorivosť	psychomotorické	Výchova k tvorivosti

Ja som	Práca s rôznym materiálom	zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobné dieliky podľa vlastnej fantázie a podľa predlohy	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Vizuomotorika	sedieť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole	psychomotorické	
	Sebaregulácia	prejaviť sebareguláciu v hrách a iných aktivitách	sociálne osobnostné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Rozhodovanie sa	– rozhodovať sa pre určitú činnosť	sociálne osobnostné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Pasívna a aktívna slovná zásoba	– uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext (zmysluplne rozprávať o svojich pocitoch, zážitkoch, dojmach)	sociálne osobnostné komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
Ľudia	Súlad pohybu, hudby a textu hry	zladiť pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybovej hre	sociálne osobnostné komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Pasívna a aktívna slovná zásoba v štátnom – slovenskom jazyku	komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami v štátnom – slovenskom jazyku a v cudzom jazyku	sociálne osobnostné komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Akceptácia názorovej odlišnosti	priať v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť, prijateľným spôsobom	sociálne osobnostné komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj

		obhajovať svoje vlastné názory		
Ľudia	Pohyb v prírode	pohybovať sa v rôznom prostredí (sneh, ľad, voda) bez strachu a zábran,	psychomotorické osobnostné	Ochrana života a zdravia
	Pohyb v prírode	– otužovať sa prostredníctvom vody, snehu, vetra, slnka	psychomotorické osobnostné	Ochrana života a zdravia
	Špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti (kĺzanie, bobovanie, hry s vodou)	zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti	psychomotorické osobnostné	Ochrana života a zdravia
	Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť.	– prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
Príroda				
Kultúra	Ročné obdobia	rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia,	kognitívne učebné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Tanec a pohybová improvizácia	uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby	psychomotorické	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Pohybové stvárnenie charakteru hudby	vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom	psychomotorické	Osobnostný a sociálny rozvoj

Kultúra	Časové vzťahy	vzťahy – orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov	kognitívne učebné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Časové vzťahy	– rozlíšiť časové vzťahy – čo je teraz, dnes, čo bolo, včera, čo bude, zajtra	kognitívne učebné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy	zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí vrátane udržiavania ľudových tradícií,	osobnostné sociálne komunikačné	Multikultúrna výchova
	Umelecké stvárnenie prežívania sviatkov	– vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy a zážitky z osláv sviatkov	osobnostné sociálne komunikačné	Multikultúrna výchova
	Umelecké stvárnenie prežívania sviatkov	– využívať ľudové piesne a zvyky na prezentácií školy pri verejných oslavách a vystúpeniach	osobnostné sociálne komunikačné	Multikultúrna výchova
	Emocionalita v hre.	-prejavovať radosť z hry	osobnostné sociálne komunikačné	Osobnostný a sociálny rozvoj

	Sociabilita v hre.	– zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť spolupracovať v nej	osobnostné sociálne komunikačné	Osobnostný a sociálny rozvoj
Kultúra	Spev piesní	– spievať v rozsahu kvinty (c1 – g1) – sexty (relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy (c1 – c2) s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou	osobnostné sociálne komunikačné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Počúvanie piesní a hudby	– počúvať detské hudobné skladby s citovým zaangažovaním	osobnostné sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Experimentovanie s farbami. rôzneho materiálu,	– experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Výtvarná tvorivosť tvorivo a s použitím	– pokryť celú plochu rozmanitými farbami	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Kreslenie, maľovanie, modelovanie	– kresliť, maľovať, modelovať v rôznych polohách (ľah, kľak, stoj, sed)	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Výtvarné techniky.	– kresliť, maľovať, modelovať podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Kompozičné celky	tvoriť s využitím fantázie kompozičné celky	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Plošné a priestorové výtvarné stvárňovanie	– kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami	psychomotorické	Výchova k tvorivosti

Január

Zimné kráľovstvo

Tematický Okruh	Obsahový Štandard	Výkonový Štandard	Kompetencie	Prierezové Témy
Ja som	Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca.	– dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných,	sociálne osobnostné	Ochrana života a zdravia
	Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia	–zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám	osobnostné	Ochrana života a zdravia
	Svalové napätie a dýchanie.	– kontrolovať pri pohybe svalové napätie a dýchanie	psychomotorické	Ochrana života a zdravia
	Pracovné návyky	– zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty (upratať po sebe, dávať si pozor na odev	psychomotorické osobnostné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Elementárne základy práce s počítačom	- učiť sa pomocou multimediálnych učební, výukových hier a primeraných poznávacích aktivít zamerať sa na osvojenie a precvičenie základných znalostí a zručností	osobnostné kognitívne učebné	Informačno – komunikačné technológie
	Práca s rôznym materiálom	zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál atď.), uplatňovať pri tom	psychomotorické	Výchova k tvorivosti

Ja som		technickú tvorivosť		
	Základné grafické tvary	znázorňovať graficky motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojdanie, navíjanie), zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky) a pohybu dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá osmička, fiktívne písmo)	psychomotorické	
	Vizuomotorika	– sedieť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole – využívať koordináciu zraku a ruky – kresliť veľkými grafickými pohybmi	psychomotorické	Osobnostný a sociálny rozvoj
Komunikácia emócií	– pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc, – komunikovať prijateľným spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadriť pocity	komunikačné osobnostné sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj	

Ja som	Obhajovanie vlastného stanoviska v konflikte	– obhajovať nenásilne vlastné stanovisko v prípade vzniku konfliktu	komunikačné osobnostné sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Vlastná jedinečnosť a jedinečnosť iných.	– uvedomovať si a uplatňovať vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných detí v skupine	komunikačné osobnostné sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Analyticko-syntetické činnosti so slovami	– používať synonymá, antonymá a homonymá, vytvárať rýmy	učebné komunikatívne kognitívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Artikulácia hlások a hláskových skupín	– vedieť sluchom rozlišovať jednotlivé hlásky v slove, ich kvalitu a lokalizáciu, – vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny	učebné komunikatívne kognitívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
Ľudia	Pravidlá a spolupráca v hudobno-pohybových hrách	– dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier, – uplatňovať spoluprácu v skupinovej hudobno-pohybovej alebo hudobnodramatickej hre	osobnostné sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch.	– priradiť, rozoznať a pomenovať farby na obklopujúcich reáliách	učebné kognitívne	Osobnostný a sociálny rozvoj

Ľudia

Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch.	– uplatňovať na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných, pracovných i technických produktoch	Psychomotorické	Výchova k tvorivosti
Priradovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií	– priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť),	Učebné kognitívne komunikačné	Osobnostný a sociálny rozvoj
Číselný rad	– určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine	učebné kognitívne komunikačné	Osobnostný a sociálny rozvoj
Základné početové úkony v číselnom rade od 1 do 10	– počítat' minimálne od 1 do 10, – priradiť číslo (nie číslicu) k danému počtu predmetov od 1 do 10, – vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10 (v spojitosti s manipuláciou s predmetmi alebo hračkami),	Učebné kognitívne komunikačné	Osobnostný a sociálny rozvoj
Rovinné (kruh, trojuholník, štvorec a obdĺžnik) a priestorové geometrické tvary (guľa, kocka, kváder, valec)	– poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré rovinné geometrické tvary	učebné kognitívne komunikačné	Osobnostný a sociálny rozvoj
Orientácia v emóciách iných osôb	– rozlišovať pozitívne i negatívne emócie druhých osôb	osobnostné sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj

Ľudia	Akceptácia názorovej odlišnosti	– prijať v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť, prijateľným spôsobom obhajovať svoje vlastné názory	osobnostné sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Pohyb s rôznymi pomôckami.	– pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami	psychomotorické	Ochrana života a zdravia
	Špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti (kĺzanie, bobovanie, hry s vodou)	– zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia	psychomotorické	Ochrana života a zdravia
	Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť.	– prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Ročné obdobia	– rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia,	učebné kognitívne komunikačné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Význam prírodného prostredia.	– zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody	učebné kognitívne komunikačné	Osobnostný a sociálny rozvoj

Príroda	Zvieratá a živočíchy	poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovanéh o pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a voľne žijúce živočíchy	učebné kognitívne komunikačné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Zvieratá a živočíchy	– poznať nebezpečenstvo vyplývajúce z dotýkania sa neznámych zvierat	učebné kognitívne	Ochrana života a zdravia
	Živá a neživá príroda	– poznať, rozlíšiť zložky živej a neživej prírody	učebné kognitívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Krásy prírody	– citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť	učebné kognitívne osobnostné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Krásy prírody	– hodnotiť prírodné prostredie	učebné kognitívne osobnostné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Reakcie na zmenu tempa hudby	– pohotovo reagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu	sociálne psychomotorické osobnostné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Pohybové stvárnenie charakteru hudby	– vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom	sociálne psychomotorické osobnostné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Pohybové stvárnenie charakteru hudby	– uplatňovať tanečné prvky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony)	sociálne psychomotorické osobnostné	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický Okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové témy
Kultúra	Tvorivosť v hre	– uplatňovať tvorivosť v hre,	osobnostné sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Plánovanie, realizácia a hodnotenie hry	–plánovať, realizovať a hodnotiť hru	osobnostné sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Výtvarná tvorivosť	– pokryť celú plochu rozmanitými farbami,	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Kreslenie, maľovanie, modelovanie	–kresliť, maľovať, modelovať v rôznych polohách	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Výtvarné techniky	-používať tvorivo rôzne výtvarné techniky	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Detská, ľudová a autorská poézia a próza	– počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy	osobnostné komunikatívne učebné kognitívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Prednes literárnych útvarov	– zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, napr. riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne, atď.	osobnostné komunikatívne učebné kognitívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Voľná reprodukcia literárnych textov	– reprodukovať voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy	osobnostné komunikatívne učebné kognitívne	Osobnostný a sociálny rozvoj

Február

Fašiangové šantenie

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové Témy
Ja som	Aktívna a pasívna slovná zásoba	Rozširovať aktívnu a pasívnu slovnú zásobu	komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Osobnostný a sociálny rozvoj	Uvedomovať si a uplatňovať vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných detí	osobnostné sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Pravidlá spolupráce v HPH	Dodržať pravidlá HPH	osobnostné sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Kontakt v komunikácii	Nadviazať v hre verbálny a neverbálny kontakt s inými deťmi	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Svalové napätie a dýchanie	Kontrolovať pri pohybe sval. napätie a dýchanie	psychomotorické	
	Výtvarná a prac. tvorivosť	Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z plastelíny	psychomotorické sociálne	Výchova k tvorivosti
	Pravidlo rešpektovania spolupráca	Dodržiavať zvolené pravidlá pri hre Spolupracovať a rešpektovať ostatných	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové témy
Ja som	Vizuomotorika	Držať správne grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku	psychomotorické	
	Grafomotorika	Držať správne grafický materiál a dodržiavať sklon papiera	psychomotorické	
	Pracovné návyky	– zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby atď.) a návyky správneho stolovania (jesť s príborom, udržiavať čistotu pri jedle, atď.)	psychomotorické	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Elementárne základy práce s počítačom	učiť sa pomocou multimediálnych učební, výukových hier a primeraných poznávacích aktivít zamerať sa na osvojenie a precvičenie základných znalostí a zručností	osobnostné komunikatívne učebné kognitívne	Informačno–komunikačné technológie
	Základné pravidlá kultúrneho správania	– uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel	osobnostné sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové Témy
Ľudia	Pravidlá a spolupráca v hudobno pohybových hrách	– uplatňovať spoluprácu v skupinovej hudobno-pohybovej alebo hudobnodramatickej hre	osobnostné sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Ľudské činnosti a ich umelecké stvárnenie	-poznať, slovné opísať a umelecky stvárniť rozmanité ľudské činnosti	osobnostné komunikatívne učebné kognitívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Význam práce	– poznávať a pomenovať remeslá, ktoré sa rozvíjali v našom regióne a vysvetliť ich význam pre život	osobnostné komunikatívne učebné kognitívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Význam práce	–riešiť interaktívne úlohy v detských edukačných progrmoch	osobnostné komunikatívne učebné kognitívne psychomotorické	Informačno–komunikačné technológie
	Orientácia v emóciách iných osôb	– rozlišovať pozitívne i negatívne emócie druhých osôb	osobnostné sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Delenie, pomoc, obdarovanie	– rozdeliť sa, obdarovať niekoho a pomôcť inému,	osobnostné sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Riešenie konfliktov	– nenásilne riešiť konflikt s iným dieťaťom/deťmi dohodnúť sa na kompromise	osobnostné sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové témy
Príroda	Pohyb v prírode	– pohybovať sa v rôznom prostredí (sneh, ľad, voda) bez strachu a zábran	osobnostné sociálne psychomotorické	Ochrana života a zdravia
	Umelá lokomócia Otužovanie	– otužovať sa prostredníctvom vody, snehu, vetra, slnka	osobnostné sociálne psychomotorické	Ochrana života a zdravia
	Otužovanie	– modifikovať pohyb v zmenených podmienkach alebo problémových situáciách	osobnostné sociálne psychomotorické	Ochrana života a zdravia
	Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť	– prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Ročné obdobia	– rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia	komunikatívne učebné kognitívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Elementárne predstavy o zemi	– vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami vlastné predstavy o zemi získané pozorovaním a z rôznych médií	komunikatívne učebné kognitívne psychomotorické	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Elementárne predstavy o slnku	– vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami predstavy o slnku	komunikatívne učebné kognitívne psychomotorické	Osobnostný a sociálny rozvoj

Príroda		získané pozorovaním a z rôznych médií		
	Elementárne predstavy o mesiaci a hviezdach	– vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami predstavy o mesiaci a hviezdach získané pozorovaním a z rôznych médií	komunikatívne učebné kognitívne psychomotorické	Výchova k tvorivosti
Kultúra	Pohybové stvárnenie charakteru hudby	– vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom	osobnostné psychomotorické	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Tanec a pohybová improvizácia	– uplatňovať získané schopnosti improvizácii podľa hudby	osobnostné psychomotorické	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy	zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí vrátane udržiavania ľudových tradícií	osobnostné sociálne	Multikultúrna výchova
	Umelecké stvárnenie prežívania sviatkov	– vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy a zážitky z osláv sviatkov	osobnostné sociálne	Multikultúrna výchova
	Umelecké stvárnenie prežívania sviatkov	– využívať ľudové piesne a zvyky na prezentáciu školy pri verejných oslavách a vystúpeniach	osobnostné sociálne	Multikultúrna výchova

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové témy
Kultúra	Sociabilita v hre.	– zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť spolupracovať v nej	osobnostné sociálne komunikačné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Emocionalita v hre.	-prejavovať radosť z hry	osobnostné sociálne komunikačné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Vyjadrenie charakteru piesne na detských hudobných nástrojoch adramatickými výrazovými prostriedkami	–vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojov	osobnostné sociálne komunikačné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Spev piesní	spievať v rozsahu kvinty (c1 – g1) – sexty (relatívne intonačne čisto), s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou	osobnostné sociálne komunikačné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Umelecké stvárnenie pocitov z počúvania hudby	– využívať hry z ľudovej tvorby	osobnostné sociálne komunikačné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Výtvarné techniky	–používať tvorivo rôzne výtvarné techniky	osobnostné psychomotorické	Výchova Tvorivosti
	Knihy, písmená a čísllice	– prejavíť záujem o knihy, písmená, čísllice, orientovať sa v knihách	osobnostné sociálne komunikačné	Mediálna výchova
	Plošné a priestorové výtvarné stvárnenie	– kresliť, maľovať, modelovať, plošne a priestorovo zobrazovať vesmír	osobnostné psychomotorické	Výchova k tvorivosti

Marec

Jarné rozprávkové prebúdzenie

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové Témy
Ja som	Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia	Napodobňovať pohyb v rôznych podmienkach	psychomotorické	Ochrana života a zdravia
	Komunikácia emocií	Vedieť sa pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc	komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Analyticko- syntetické činnosti so slovami	Používať synonymá, antonymá a homonymá, vytvárať rýmy	učebné kognitívne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Obhajovanie vlastného stanoviska v konflikte	Obhajovať nenásilne vlastné stanovisko v prípade vzniku konfliktu	komunikatívne sociálne osobnostné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Vizuomotorika	Držať správne grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku	psychomotorické	
	Grafomotorika	Držať správne grafický materiál a dodržiavať sklon papiera	psychomotorické	
	Orientácia v priestore.	orientovať sa v priestore (vo vzťahu k vlastnej osobe	psychomotorické	

Ja som	Jemná motorika.	zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál atď.), uplatňovať pri tom tvorivosť	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Práca s rôznym materiálom	zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobné dieliky podľa vlastnej fantázie a podľa predlohy	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Sebaregulácia	prejaviť sebareguláciu v hrách a iných aktivitách	sociálne osobnostné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Rozhodovanie sa	– rozhodovať sa pre určitú činnosť	sociálne osobnostné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Pasívna a aktívna slovná zásoba	– uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext (zmysluplne rozprávať o svojich pocitoch, zážitkoch, dojmoch)	sociálne osobnostné komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Pracovné návyky	zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty (upratať po sebe, dávať si pozor na odev	osobnostné psychomotorické	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové Témy
Ľudia	Význam práce	– riešiť interaktívne úlohy v detských edukačných programoch	učebné kognitívne komunikatívne	Informačno – komunikačné technológie
	Ľudské činnosti a ich umelecké stvárnenie	pochopiť význam práce na základe rozmanitých pracovných činností	učebné kognitívne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch	– uplatňovať na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných, pracovných i technických produktoch	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Plošná a priestorová tvorivosť	zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa fantázie, predlohy a slovných inštrukcií	psychomotorické kognitívne učebné	Výchova k tvorivosti
	Pasívna a aktívna slovná zásoba v štátnom – slovenskom jazyku	– komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami v štátnom – slovenskom jazyku	komunikatívna	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Rozmanitosť ľudských vlastností	– hodnotiť a rozlišovať pozitívne i negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych i fiktívnych situácií	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové témy
Príroda	Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť.	– prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodných prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Zvieratá a živočíchy.	– poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovanéh o pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a voľne žijúce živočíchy	učebné kognitívne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Ročné obdobia	– rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia	učebné kognitívne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Význam prírodného prostredia	– zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody	učebné kognitívne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Rastlinná a živočíšna ríša	– určiť niektoré pozorovateľné spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou	učebné kognitívne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Starostlivosť o rastliny	– uvedomiť si a vedieť zdôvodniť význam starostlivosti o rastliny,	učebné kognitívne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové témy
Príroda	Krásy prírody	– citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť	učebné kognitívne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Krásy prírody	– hodnotiť prírodné prostredie	učebné kognitívne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
Kultúra	Rytmizácia hrou na telo pri postojoch, chôdzi, behu	– rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4, 3/4 takt pri rôznych postojoch, chôdzi, behu	osobnostné sociálne psychomotorické	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Umelecké stvárnenie dojmov z pozorovania sveta	– vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy z pozorovania sveta	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Tvorivosť v hre	uplatňovať tvorivosť v hre	osobnostné sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Plánovanie, realizácia a hodnotenie hry	– plánovať, realizovať a hodnotiť hru	osobnostné sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Kompozičné celky	– tvoriť s využitím fantázie kompozičné celky	psychomotorické osobnostné	Výchova k tvorivosti
	Experimentovanie s farbami.	– pokryť celú plochu rozmanitými farbami	psychomotorické osobnostné	Výchova k tvorivosti
	Experimentovanie s farbami.	-experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie,	psychomotorické osobnostné	Výchova k tvorivosti

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové Témy
Kultúra	Knihy, písmená a číslice	– prejavíť záujem o knihy, písmená, číslice, orientovať sa v knihách	učebné kognitívne komunikatívne	Mediálna výchova
	Detská, ľudová a autorská poézia a próza	– počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy	učebné kognitívne komunikatívne	Mediálna výchova
	Prednes literárnych útvarov	– zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, napr. riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne, atď. obrázkový list	učebné kognitívne komunikatívne	Mediálna výchova
	Voľná reprodukcia literárnych textov.	– reprodukovať voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy	učebné kognitívne komunikatívne	Mediálna výchova
	„Čítanie“ a „kreslenie“ jednoduchého príbehu.	– „čítať“ a „kresliť“ kreslený príbeh a obrázkový seriál	psychomotorické osobnostné	Výchova k tvorivosti

Apríl

Šikovní škôlkari

Tematický Okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové Témy
Ja som	Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca.	– dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných,	sociálne osobnostné	Ochrana života a zdravia
	Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia	– zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám	osobnostné	Ochrana života a zdravia
	Svalové napätie a dýchanie.	– kontrolovať pri pohybe svalové napätie a dýchanie	psychomotorické	Ochrana života a zdravia
	Pracovné návyky	– zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty (upratať po sebe, dávať si pozor na odev	psychomotorické osobnostné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Elementárne základy práce s počítačom	- učiť sa pomocou multimediálnych učební, výukových hier a primeraných poznávacích aktivít zamerať sa na osvojenie a precvičenie základných znalostí a zručností	osobnostné kognitívne učebné	Informačno – komunikačné technológie

	Práca s rôznym materiálom	zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál atď.), uplatňovať pri tom technickú tvorivosť	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Základné grafické tvary	znázorňovať graficky motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojkanie, navíjanie), zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky) a pohybu dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá osmička, fiktívne písmo)	psychomotorické	
	Vizuomotorika	– sedieť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole – využívať koordináciu zraku a ruky – kresliť veľkými grafickými pohybmi	psychomotorické	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Komunikácia emócií	– pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc,	komunikačné osobnostné sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové témy
Ja som	Komunikácia emócií	– komunikovať prijateľným spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadriť pocity	komunikačné osobnostné sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Obhajovanie vlastného stanoviska v konflikte	– obhajovať nenásilne vlastné stanovisko v prípade vzniku konfliktu	komunikačné osobnostné sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Vlastná jedinečnosť a jedinečnosť iných.	– uvedomovať si a uplatňovať vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných detí v skupine	komunikačné osobnostné sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Pracovné návyky	– zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty (upratať po sebe, dávať si pozor na odev)	psychomotorické osobnostné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Elementárne základy práce s počítačom	- učiť sa pomocou multimediálnych učební, výukových hier a primeraných poznávacích aktivít zamerať sa na osvojenie a precvičenie základných znalostí a zručností	osobnostné kognitívne učebné	Informačno – komunikačné technológie
	Orientácia v bezprostrednom okolí domova a materskej školy	– orientovať sa v tesnej blízkosti domova a materskej školy	osobnostné kognitívne učebné	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové Témy
Ja som	Orientácia v bezprostrednom okolí domova a materskej školy	- vyjadriť vzťah k svojmu mestu, svojej ulici, k ľuďom , ktorí tam žijú	osobnostné kognitívne učebné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Bezpečnosť cestnej premávky	– zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť	osobnostné kognitívne učebné	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
	Bezpečnosť cestnej premávky	– poznať základné dopravné značky, riadiť sa podľa nich	osobnostné kognitívne učebné	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
	Bezpečnosť cestnej premávky	– prechádzať bezpečne cez cestu pod vedením starších osôb	osobnostné kognitívne učebné	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
	Dopravné prostriedky	– poznať, rozlíšiť, priradiť a triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu (zem, voda, vzduch	osobnostné kognitívne učebné	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
Ľudia	Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch.	– uplatňovať na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných, pracovných i technických produktoch	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Rozmanitosť ľudských vlastností	– hodnotiť a rozlišovať pozitívne i negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe	komunikačné osobnostné sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj

		reálnych i fiktívnych situácií		
Príroda	Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť.	– prejsť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodných prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Otužovanie	-otužovať sa prostredníctvom vetra, slnka	Osobnostné	Ochrana života a zdravia
	Kvety	– poznať, opísať a rozlíšiť niektoré kvety	osobnostné kognitívne učebné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Starostlivosť o rastliny	– uvedomiť si a vedieť zdôvodniť význam starostlivosti o rastliny	osobnostné kognitívne učebné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Stromy a kríky	– poznať, opísať a rozlíšiť stromy a kríky a zdôvodniť ich odlišnosť	osobnostné kognitívne učebné	Osobnostný a sociálny rozvoj
Kultúra	Hračky a predmety	– vnímať a rozoznať, že hračky a predmety sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzny povrch, tvar, farbu, veľkosť	osobnostné kognitívne učebné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Emocionalita v hre.	-prejavovať radosť z hry	osobnostné sociálne komunikačné	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové témy
Kultúra	Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy	zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí vrátane udržiavania ľudových tradícií	osobnostné sociálne	Multikultúrna výchova
	Umelecké stvárnenie prežívania sviatkov	– vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy a zážitky z osláv sviatkov	osobnostné sociálne	Multikultúrna výchova
	Umelecké stvárnenie prežívania sviatkov	– využívať ľudové piesne a zvyky na prezentáciu školy pri verejných oslavách a vystúpeniach	osobnostné sociálne	Multikultúrna výchova
	Kompozičné celky	– tvoriť s využitím fantázie kompozičné celky	psychomotorické osobnostné	Výchova k tvorivosti
	Experimentovanie s farbami.	– pokryť celú plochu rozmanitými farbami	psychomotorické osobnostné	Výchova k tvorivosti
	Experimentovanie s farbami.	-experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie	psychomotorické osobnostné	Výchova k tvorivosti
	Prednes literárnych útvarov	– zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, napr. riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne, atď. obrázkový list	učebné kognitívne komunikatívne	Mediálna výchova

Máj

Koho mám v srdiečku

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové Témy
Ja som	Orientácia v priestore.	orientovať sa v priestore (vo vzťahu k vlastnej osobe)	Psychomotorické	
	Jemná motorika.	zhotoviť výtvyry z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál atď.), uplatňovať pri tom tvorivosť	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Práca s rôznym materiálom	zhotoviť výtvyry zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobné dieliky podľa vlastnej fantázie a podľa predlohy	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Vizuomotorika	sedieť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole	psychomotorické	
	Sebaregulácia	prejaviť sebareguláciu v hrách a iných aktivitách	sociálne osobnostné	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Rozhodovanie sa	– rozhodovať sa pre určitú činnosť	sociálne osobnostné	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický Okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové témy
Ja som	Pasívna a aktívna slovná zásoba	– uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext (zmysluplne rozprávať o svojich pocitoch, zážitkoch, dojmach)	sociálne osobnostné komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Elementárne základy práce s počítačom	učiť sa pomocou multimediálnych učební, výukových hier a primeraných poznávacích aktivít zamerať sa na osvojenie a precvičenie základných znalostí a zručností	osobnostné komunikatívne učebné kognitívne	Informačno–komunikačné technológie
	Základné pravidlá kultúrneho správania	– uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel	osobnostné sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia	Napodobňovať pohyb v rôznych podmienkach	psychomotorické	Ochrana života a zdravia
	Komunikácia emócií	Vedieť sa pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc	komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové Témy
Ľudia	Pravidlá a spolupráca v hudobno - pohybových hrách	– dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier, – uplatňovať spoluprácu v skupinovej hudobno-pohybovej alebo hudobnodramatickej hre,	osobnostné sociálne psychomotorické	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Súlad pohybu, hudby a textu hry	– zladať pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybovej hre, –stvárnit' hudobno-dramaticky textovú časť hry	osobnostné sociálne psychomotorické	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Ľudské činnosti a ich umelecké stvárnenie.	– poznať a v hrách napodobniť prácu rodičov	osobnostné sociálne psychomotorické	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Význam práce	– riešiť interaktívne úlohy v detských edukačných programoch	kognitívne učebné psychomotorické	Informačno–komunikačné technológie
	Význam práce	– poznávať a pomenovať remeslá, ktoré sa rozvíjali v našom regióne a vysvetliť ich význam pre život našich predkov	osobnostné sociálne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch	-uplatňovať na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných, pracovných i technických produktoch	kognitívne učebné psychomotorické	Výchova k tvorivosti

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové témy
Ľudia	Spisovná podoba jazyka	komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami v štátnom–slovenskom jazyku	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Otvorená komunikácia	– komunikovať otvorene bez bariéra predsudkov	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Akceptácia názorovej odlišnosti	– prijať v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť, prijateľným spôsobom obhajovať svoje vlastné názory	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
Príroda	Pohyb v prírode.	– zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti	psychomotorické	Ochrana života a zdravia
	Umelá lokomócia	– zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia	psychomotorické	Ochrana života a zdravia
	Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť.	– prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník	Kognitívne učebné psychomotorické	Výchova k tvorivosti

Tematický Okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové témy
Príroda	Zvieratá a živočíchy	– poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovanéh o pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a voľne žijúce živočíchy	osobnostné komunikatívne učebné kognitívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Domáce zvieratá	– zdôvodniť úžitok niektorých domácich zvierat	osobnostné komunikatívne učebné kognitívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Zvieratá a živočíchy	– zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši	osobnostné komunikatívne učebné kognitívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Význam prírodného prostredia.	– zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
Kultúra	Pohybové stvárnenie charakteru hudby.	– vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom, – uplatňovať tanečné prvky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony),	osobnostné sociálne psychomotorické	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Tanec a pohybová improvizácia	–uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby	osobnostné sociálne psychomotorické	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Bydlisko.	– pomenovať miesto svojho bydliska	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj

Kultúra	Mestá a obce.	– vymenovať niektoré názvy ďalších miest a obcí	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Moja rodná vlasť	– vedieť, že naša vlasť je Slovenská republika, – vedieť, že hlavným mestom je Bratislava, – poznať niektoré miestne a štátne symboly	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy	zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí vrátane udržiavania ľudových tradícií	osobnostné sociálne	Multikultúrna výchova
	Umelecké stvárnenie prežívania sviatkov	– vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy a zážitky z osláv sviatkov	osobnostné sociálne	Multikultúrna výchova
	Umelecké stvárnenie prežívania sviatkov	– využívať ľudové piesne a zvyky na prezentáciu školy pri verejných oslavách a vystúpeniach	Osobnostné sociálne	Multikultúrna výchova
	Rozmanitosť sveta	– overiť si z detských encyklopédií a iných médií, že svet je rozmanitý (pozostáva aj z oceánov, morí, riek, pohorí, lesov, pralesov, rozmanitej zvieracej ríše, atď	Kognitívne učebné psychomotorické	Mediálna výchova

Kultúra	Umelecké stvárnenie dojmov z pozorovania sveta	– vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy z pozorovania sveta, príp. zážitky z návštevy zahraničia	Kognitívne učebné psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Spev piesní.	– spievať v rozsahu kvinty (c1 – g1) – sexty (relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy (c1 – c2) s radosťou a primerane charakter detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Vyjadrenie charakteru piesne na detských hudobných nástrojoch a dramatickými výrazovými prostriedkami	– stvárniť detské piesne dramatickými výrazovými prostriedkami	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Umelecké stvárnenie pocitov z počúvania hudby.	– stvárniť pocity z počúvania hudby aj inými umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvarnými, dramatickými, atď)	osobnostné sociálne psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Knihy, písmená a číslice	– prejaviť záujem o knihy, písmená, číslice, orientovať sa v knihách	učebné kognitívne komunikatívne	Mediálna výchova

Kultúra	Detská, ľudová a autorská poézia a próza	– počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy	Učebné kognitívne komunikatívne	Mediálna výchova
	Prednes literárnych útvarov	– zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, napr. riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne, atď. obrázkový list	učebné kognitívne komunikatívne	Mediálna výchova
	Voľná reprodukcia literárnych textov	– reprodukovať voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy	učebné kognitívne komunikatívne	Mediálna výchova

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové Témy
	Experimentovanie s farbami.	– pokryť celú plochu rozmanitými farbami	psychomotorické osobnostné	Výchova k tvorivosti
	Experimentovanie s farbami.	-experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie,	psychomotorické osobnostné	Výchova k tvorivosti

Jún

Letné radovánky

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové Témy
Ja som	Kontakt v komunikácii	Nadviazať v hre verbálny a neverbálny kontakt s inými deťmi	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Svalové napätie a dýchanie	Kontrolovať pri pohybe sval. napätie a dýchanie	psychomotorické	
	Výtvarná a prac. tvorivosť	Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z plastelíny	psychomotorické sociálne	Výchova k tvorivosti
	Pravidlo rešpektovania spolupráca	Dodržiavať zvolené pravidlá pri hre Spolupracovať a rešpektovať ostatných	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Základné lokomočné pohyby Chôdza, beh	Ovládať základné lokomočné pohyby	psychomotorické	
Ja som	Pracovné návyky	Zvládnuť sebaobslužné činnosti Vedieť sa obliecť Pomôcť ml. deťom pri obliekaní	osobnostné komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj

Ja som	Vizuomotorika	Sediť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole	psychomotorické učebné kognitívne	
	Emocionalita v hre	Prejavovať radosť z hry a primeranú dôveru vo vlastné schopnosti	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Uplatňovanie lateralít v pohybe	Prejaviť v rôznych pohyb. činnostiach vlastnú lateralitu	psychomotorické	
	Vizuomotorika	Držať správne grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku	psychomotorické učebné kognitívne	
	Jemná motorika	Zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc rozm. materiálu od väčších dielcov až po drobné dieliky podľa vlastnej fantázie	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Komunikácia emocií	Pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc pri hre	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Postoje k členom rodiny	zaujať postoj k členom rodiny, vrátane novonarodeného člena rodiny, a vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov	osobnostné sociálne komunikatívne psychomotorické	Výchova k tvorivosti

Ja som	Bezpečnosť cestnej premávky	– zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť	komunikatívne učebné kognitívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Rozhodovanie sa.	rozhodovať sa pre určitú činnosť,	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Sebahodnotenie.	– hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Základné pravidlá kultúrneho správania	– uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Počúvanie s porozumením	– počúvať s porozumením	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Pasívna a aktívna slovná zásoba	– rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu, – uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext (zmysluplne rozprávať o svojich pocitoch, zážitkoch, dojmach)	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
Ľudia	Zmysluplnosť rečového prejavu	– vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Význam práce	riešiť interaktívne úlohy v detských edukačných programoch	učebné kognitívne psychomotorické	Informačno–komunikačné technológie
	Súlad pohybu, hudby a textu hry	zladíť pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybovej hre	osobnostné sociálne komunikatívne psychomotorické	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové Témy
Ľudia	Súlady pohybu, hudby a textu hry	– stvárať hudobno-dramaticky textovú časť hry	osobnostné sociálne komunikatívne psychomotorické	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch	– uplatňovať na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných, pracovných a technických produktoch	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Delenie, pomoc, obdarovanie.	rozdeliť sa, obdarovať niekoho a pomôcť inému	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Riešenie konfliktov	– nenásilne riešiť konflikt s iným dieťaťom/deťmi, dohodnúť sa na kompromise	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Rozmanitosť ľudských vlastností	– hodnotiť a rozlišovať pozitívne i negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych i fiktívnych situácií	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Základy empatie	– zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom, deťom multikultúrnej a socioeconomickej rozmanitosti ľudstva	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové Témy
	Pohyb s rôznymi pomôckami	– pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami	psychomotorické	Ochrana života a zdravia
	Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť.	– prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodných prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Ročné obdobia.	– rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia	učebné kognitívne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Zvieratá a živočíchy	– poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovanéh o pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a voľne žijúce živočíchy	učebné kognitívne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Význam prírodného prostredia	zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody	učebné kognitívne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové Témy
	Počasie	– poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím	učebné kognitívne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Krásy prírody	– citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť	učebné kognitívne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Krásy prírody	– hodnotiť prírodné prostredie	učebné kognitívne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Časové vzťahy	– orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov	učebné kognitívne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Rozmanitosť sveta	– overiť si z detských encyklopédií a iných médií, že svet je rozmanitý (pozostáva aj z oceánov, morí, riek, pohorí, lesov, pralesov, rozmanitej zvieracej ríše, atď)	učebné kognitívne komunikatívne	Mediálna výchova

Tematický Okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové témy
Kultúra	Umelecké stvárnenie dojmov z pozorovania sveta	vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy z pozorovania sveta, príp. zážitky z návštevy zahraničia	psychomotorické	Výchova k tvorivosti
	Spev piesní.	spievať v rozsahu kvinty (c1 – g1) – sexty (relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy (c1 – c2) s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou,	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Vyjadrenie charakteru piesne na detských hudobných nástrojoch a dramatickými výrazovými prostriedkami	– vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch, – stvárniť detské piesne dramatickými výrazovými prostriedkami	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Emocionalita v hre	prejavovať radosť z hry	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Sociabilita v hre	– zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť spolupracovať v nej	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Experimentovanie s farbami	psychomotorické osobnostné	psychomotorické osobnostné	Výchova k tvorivosti

Kultúra	Kreslenie, maľovanie, modelovanie	– kresliť, maľovať, modelovať v rôznych polohách (ľah, kľak, stoj, sed),	psychomotorické osobnostné	Výchova k tvorivosti
	Výtvarné techniky.	– používať tvorivo rôzne výtvarné techniky	psychomotorické osobnostné	Výchova k tvorivosti
	Kompozičné celky	– tvoriť s využitím fantázie kompozičné celky	psychomotorické osobnostné	Výchova k tvorivosti
	Kreslenie, maľovanie, modelovanie	– kresliť, maľovať, modelovať podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému, – kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami, tvorivo a s použitím rôzneho materiálu,	psychomotorické osobnostné	Výchova k tvorivosti
	Plošné a priestorové výtvarné stvárňovanie	– kresliť, maľovať, modelovať, plošne a priestorovo zobrazovať ľudskú a zvieraciu postavu	psychomotorické osobnostné	Výchova k tvorivosti
	Knihy, písmená a číslice	prejaviť záujem o knihy, písmená, číslice, orientovať sa v knihách	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Detská, ľudová a autorská poézia a próza. Prednes literárnych útvarov	počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové témy
Kultúra	Detská, ľudová a autorská poézia a próza.	– vnímať s citovým zaangažovaním bábkové divadlo a iné detské divadlo	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Prednes literárnych útvarov	– zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, napr. riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne, atď.	osobnostné sociálne komunikatívne	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Pohybové stvárnenie charakteru hudby	– vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom	osobnostné psychomotorické	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Tanec a pohybová improvizácia	– uplatňovať získané schopnosti improvizácii podľa hudby	osobnostné psychomotorické	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy	zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí vrátane udržiavania ľudových tradícií	osobnostné sociálne	Multikultúrna výchova
	Umelecké stvárnenie prežívania sviatkov	– vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy a zážitky z osláv sviatkov	osobnostné sociálne	Multikultúrna výchova
	Umelecké stvárnenie prežívania sviatkov	– využívať ľudové piesne a zvyky na prezentáciu školy pri verejných oslavách a vystúpeniach	osobnostné sociálne	Multikultúrna výchova

7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk Slovenskej republiky.

8. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho odboru vzdelávania v materskej škole dieťa získa Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania podľa § 18 ods.2 a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní(školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „školský zákon). Podmienkou k vydaniu dokladu o získanom vzdelaní je absolvovanie predprimárneho vzdelávania a dosiahnutý stupeň vzdelania. Osvedčenie sa vydáva na konci školského roka s dátumom – 30.jún príslušného kalendárneho roka. Vydáva sa na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva.

9. Personálne zabezpečenie

Prevádzku v materskej škole zabezpečujú 2 pedagogické a 2 prevádzkové zamestnankyne. Pedagogický zbor materskej školy tvoria 2 učiteľky, z ktorých jedna vykonáva funkciu zástupkyne materskej školy. Všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady pre prácu v materskej škole.

Pedagogickí zamestnanci

Mgr. I. Potočárová – učiteľka a zástupkyňa materskej školy

L. Božeková – učiteľka materskej školy

Prevádzkoví zamestnanci

M. Račková – výdaj stravy
H. Mínarčíková – upratovačka

Krúžková činnosť

Krúžok Anglický jazyk – Mgr. I. Potočárová
Informatický krúžok – V. Poláčková
Tanečný krúžok – V. Poláčková

10. Materiálno – technické priestorové podmienky

Materská škola je súčasťou Základnej školy s materskou školou Krásno nad Kysucou - Kalinov. Poskytuje celodennú starostlivosť deťom od 2 do 6 rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou, tiež poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu. Má kapacitu 1 triedy. Trieda sa nachádza v budove základnej školy na poschodí. Je vybavená vhodným detským nábytkom, hračkami. Dopoludnia slúži ako herňa, popoludní ako spálňa. Na popoludňajší odpočinok deti sa každý deň rozkladajú a skladajú ležadla. Pre MŠ je v ZŠ vyčlenené samostatné sociálne zariadenie na osobnú hygienu detí. Na prízemí je zriadená výdajňa stravy s jedálňou, kde sa deťom podáva celodenná strava. Vo vchode do školy je pre deti zriadená šatňa. Vykurovanie materskej školy zabezpečuje kotolňa školy umiestnená priamo v samotnej budove.

Prostredie miestností materskej školy je estetické a podnetné pre deti a ich činnosti. Hračky patria k nezastupiteľnému vybaveniu materskej školy. Dopĺňajú sa priebežne, podľa potreby, s ohľadom na ich kvalitu a primeranosť veku detí. Detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, hudobné nástroje, telovýchovné náradie a náčinie, didaktická a audiovizuálna technika sú súčasťou materskej školy. Detskú knižnicu tiež doplníme priebežne podľa ponuky, ale i možností. Deťom sa zakupujú pracovné zošity (podľa veku detí).

Deti z materskej školy využívajú i počítačovú miestnosť ZŠ, taktiež audiovizuálnu techniku, dataprojektor a prenosné PC ako i mobilný internet.

Materská škola má spoločný školský dvor so ZŠ, ktorý je čiastočne vyasfaltovaný a z väčšej časti zatravnený. Na školskom dvore sa nachádzajú hojdačky, šmýkačka, altánok i pieskovisko.

Strava sa do MŠ dováža denne z kuchyne ZŠ v Krásne nad Kysucou.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podľa zákona 124/2006 Z .z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorý možno aplikovať na podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, zriaďovateľ a riaditeľ školy je povinný starať sa o bezpečnosť a ochranu zdravia detí a všetkých dospelých osôb, ktoré sa nachádzajú s jeho vedomím na jeho pracovisku a v jeho priestoroch.

Materské školy sú pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb povinné podľa §152 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní :

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí
- vytvárať podmienky na zdravý vývin detí
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí
- poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou, pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze

Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa zodpovedajú pedagogickí zamestnanci materskej školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe.

Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia a hygienických podmienok detí počas predprimárneho vzdelávania sú uvedené v § 7 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole.

Konkrétne podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní :

- Za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok na predprimárne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ.
- Za bezpečnosť a ochranu zdravia zodpovedajú pedagogickí zamestnanci MŠ od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe.
- V triede s celodennou výchovou a vzdelávaním zabezpečujú predprimárne vzdelávanie striedavo na zmeny dvaja učitelia.
- Pri obliekaní a sebaobsluže detí pomáha aj nepedagogický zamestnanec.
- Za bezpečnosť detí počas krúžkovej činnosti zodpovedá učiteľ, ktorý vykonáva

krúžkovú činnosť so zverenými deťmi. Krúžkovú činnosť vykonáva so súhlasom zákonných zástupcov.

- Pedagogický zamestnanec môže odmietnuť prevzatie dieťaťa, ak zistí, že jeho zdravotný stav nie je vhodný na prijatie do materskej školy.
- Ak dieťa v materskej škole počas dňa ochorie, pedagogický zamestnanec zabezpečí jeho izoláciu od ostatných detí a ihneď informuje zákonného zástupcu dieťaťa.
- Na prevzatie svojho dieťaťa z materskej školy môže zákonný zástupca písomne splnomocniť svoje dieťa staršie ako desať rokov, alebo inú pedagogickým zamestnancom známu osobu

Počas pobytu vonku a vychádzok dodržiavajú učiteľky vyhlášku 308/2009 o o materskej škole (§7, ods. 4)t.j. na vychádzke nemôže mať pedagogický zamestnanec viac ako 21 detí od štyroch do piatich rokov, alebo 22 detí starších ako päť rokov. S triedou s deťmi mladšími ako tri roky, s deťmi vo veku od troch do štyroch rokov sa uskutočňuje vychádzka detí vždy za prítomnosti dvoch zamestnancov.

12. Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je dieťa, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívnej výchovy a vzdelávania.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u dieťaťa diagnostikované školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre dieťa. **Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu dieťaťa v sociálne znevýhodnenom prostredí**, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

a. dieťa so zdravotným znevýhodnením, t. j.

- dieťa so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými

poruchami, s viacnásobným postihnutím), dieťa v hraničnom pásme mentálnej retardácie

- dieťa choré alebo zdravotne oslabené
- dieťa s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom)
- b. dieťa zo sociálne znevýhodneného prostredia**
- c. dieťa s nadaním**, ktoré má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby

V našej MŠ neevidujeme dieťa/deti so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. V prípade evidencie takéhoto dieťa sa obsahové a výkonové štandardy ŠkVP, ako i formy a metódy výchovy a vzdelávania dieťaťa prispôbia a upravujú podľa individuálnych, špeciálnych výchovno - vzdelávacích potrieb dieťaťa.

13. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Vo výchovno- vzdelávacej činnosti využívame rôzne metódy a spôsoby hodnotenia detí a ich činností:

- Diagnostika – zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí, spôsobilostí. Vyhотовuje sa na začiatku školského roka, v priebehu školského roka a na záver školského roka. Objektívne pedagogické diagnostikovanie dieťaťa a efektívne pedagogické pôsobenie je významnou súčasťou účinného edukačného procesu v MŠ. (Príloha č.)
- Výchovno – vzdelávacie výsledky detí sa hodnotia aj priebežne – slovné s dieťaťom, zákonným zástupcom, na poradách
- Slovné, priebežné a súhrnné hodnotenie
- Hodnotenie pracovných zošitov a listov – s dieťaťom samostatne, dieťaťom a zákonným zástupcom
- Produkty výchovno – vzdelávacej činnosti
- Pri kontrole a hodnotení detí učiteľky vychádzajú z profilu absolventa

Pod pedagogickou diagnostikou detí rozumieme tieto materiály:

- Portfólio – je súbor prác dieťaťa, obsahuje produkty z pracovných činností, výtvarná tvorba, dotazník pre rodičov, anketa rodičov

- Tlačivo určené k diagnostikovaníu dieťaťa

Neformálne diagnostikovanie v každodennej činnosti učiteľa v rozmanitých pedagogických situáciách pri všetkých organizačných formách dňa. Každý produkt detskej činnosti sa hodnotí:

- individuálne s dieťaťom formou rozhovoru, alebo sebahodnotením
- v skupine vzájomným hodnotením detí
- verejnou prezentáciou produktu každého dieťaťa (výzdoba triedy a nástenky)

V závere školského roka sa robí evalvácia ŠkVP, hodnotia sa podmienky výchovy a vzdelávania detí (vrátane klímy a kultúry MŠ, spolupráce s rodinou a inými inštitúciami), hodnotí sa kvalita riadenia a dvakrát do roka sa hodnotí priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania detí.

K evalvácii používame metódy :hospitácie, analýzy plánovania (programovania) výchovy a vzdelávania, analýzy produktov detských činností (portfólio detí), rozhovory a diskusie, analýzy pedagogickej dokumentácie a dotazníky.

14. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Systém kontroly zamestnancov prebieha pravidelnou hospitačnou činnosťou učiteľov, kontrolnou činnosťou pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy podľa plánu vnútroškolskej kontroly a plánu kontrolno – hospitačnej činností na konkrétny školský rok. Hospitačná činnosť sleduje plnenie úloh na základe pedagogicko – organizačných pokynov MŠ SR na konkrétny školský rok a kvalitu práce učiteľiek.

Pedagogickí zamestnanci:

- Hospitácie sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce vo vzťahu k cieľom hospitácie, ku schopnostiam detí vo vzťahu k cieľu hospitácie. O hospitácii sú vedené hospitačné záznamy. Cieľ hospitácie si určí riaditeľka (príp. zástupkyňa). Je písomne zaznamenaný v pláne hospitačnej činnosti – v pláne vnútroškolskej kontroly zamestnancov na daný školský rok
- Rozhovor s učiteľom
- Výsledky detí (spätná väzby)
- Analýza hospitácií
- Analýza výchovno – vzdelávacej činnosti

Nepedagogickí zamestnanci

- Čistota školského areálu
- Hygiena školského areálu
- Bezpečnosť školského areálu

15. Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov prebieha v súlade so Zákonom č.317 z 24. Júna 2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Pedagogickí zamestnanci školy sa budú vzdelávať vo vzdelávacích aktivitách podľa ponuky Metodického centra a plánu kontinuálneho vzdelávania, ktorý je súčasťou dokumentácie školy (plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov na daný príslušný školský rok je i v Ročnom pláne práce školy) a samovzdelávaním.

Príloha č.2

ZŠ s MŠ Krásno nad Kysucou – Kalinov, Kalinovská 431, 023 02 Krásno nad Kysucou-Kalinov

Výška mesačného príspevku

zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu nákladov

§ 5 ods. 14 písm. e) zákona č. 596/2003 Z. z. v znení zákona č. 245/2008 Z. z.

Výška príspevku na dieťa s poldennou formou dochádzky: 5,- €

Výška príspevku na dieťa s celodennou formou dochádzky: 8,- €

Termín vyberania príspevku: Vopred do 10. dňa v kalendárnom mesiaci.

Mgr. M. Chylá
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade

dňa _____

Podpis _____
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program bol prerokovaný Radou školy dňa _____

Podpis _____
predseda Rady školy

So školským vzdelávacím programom bol oboznámený zriaďovateľ dňa _____

Školský vzdelávací program schválený zriaďovateľom dňa _____

Podpis _____
zriaďovateľ