

Základná škola s materskou školou
Školská 431, 023 02 Krásno nad Kysucou
IČO: 37812131



Školský vzdelávací program

Pre 1. stupeň ZŠ
ISCED 1 – Primárne vzdelávanie

Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v SR
Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ
Stupeň vzdelávania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia	28.08.2008
Miesto vydania	ZŠ s MŠ Krásno nad Kysucou – Kalinov
Zriaďovateľ	Mesto Krásno nad Kysucou

Krásno nad Kysucou – Kalinov, 28.08.2008

Mgr. Marta Chylá
riaditeľka

www.zskalkrakys.edu.sk
ZS.Kalinov.Z@zoznam.sk
Tel.:041/43 85 279

Mgr. Miroslava Čimborová
zástupca riaditeľa

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2008	
	01.09.2009	III. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia – klasifikácia NBK IV. Školský učebný plán - doplnenie o 2. ročník V. Učebné osnovy pre 2. ročník
	01.09.2010	IV. Školský učebný plán – doplnenie o 3. ročník V. Učebné osnovy pre 3. ročník
	01.09.2011	IV. Školský učebný plán - zmeny v ŠkVP v 1. a 3. ročníku – doplnenie o 4. ročník V. Učebné osnovy pre 4. ročník

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Škola je samostatnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou, s ročníkmi 1.- 4. Škola má kapacitu 80 žiakov a sú v nej 4 triedy. Je umiestnená v blízkosti hlavnej cesty, je k nej dobrá dostupnosť.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci zo spádovej oblasti Krásno nad Kysucou, časť Kalinov. Ani jeden žiak nemusí do školy dochádzať autobusom, nakoľko je poloha školy v strede časti obce. Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami už od roku 2002.

3. Charakteristika pedagogického zboru

V škole vyučujú 4 kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci, z toho od roku 2006 pracuje na škole školský logopéd a od septembra 2008 bude v škole pracovať školský špeciálny pedagóg a výchovný poradca.

Taktiež 1 pedagogický zamestnanec vykonáva funkciu koordinátora pre environmentálnu a protidrogovú výchovu. Nakoľko našu školu navštevuje žiak so zdravotným znevýhodnením, naša škola žiada o asistenta učiteľa.

Od septembra 2008 začnú pedagogickí zamestnanci absolvovať štúdium cudzieho jazyka a IKT.

4. Organizácia prijímacieho konania

Zápis žiakov do 1. ročníka sa každoročne uskutočňuje v termíne od 15. januára do 15. februára.

5. Projekty školy

Škola sa zapája do projektov vyhlasovaných MŠ SR (Otvorená škola, Jazykové laboratória...), ale aj do projektov, ktoré vyhlasujú iné organizácie (ING Šanca pre deti). Prostredníctvom nich sa snažíme zlepšiť materiálno-technické vybavenie školy.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola spolupracuje s rodičmi formou schôdze ZRPŠ, ktoré sa organizujú dvakrát do roka, s radou školy, ktorá má 7 členov v zložení: 2 pedagogickí zamestnanci, 1 nepedagogický zamestnanec, 2 rodičia, 1 zástupca inej právnickej osoby, 1 poslanec MsÚ.

Taktiež škola spolupracuje s PPP v Čadci, s poradňou pri SZŠ v Čadci, so zriaďovateľom - Mesto Krásno nad Kysucou a plnoorganizovanými základnými školami Krásno nad Kysucou a Zborov nad Bystricou, do ktorých odchádzajú naši žiaci do ročníkov 5. -9.

Úzka spolupráca je aj s materskou školou, ktorá je umiestnená v budove školy.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má zriadené 4 triedy, ktoré využíva na vyučovanie všetkých predmetov a na mimoškolskú činnosť. Pre nedostatok priestoru bola počítačová učebňa zriadená v priestoroch zborovne, ktorá sa využíva na vyučovanie informatickej výchovy a na mimoškolskú činnosť. Vybavenie kabinetu je nepostačujúce a je potrebné ho pravidelne dopĺňať a obnovovať. Počas školského roka kupujeme učebné pomôcky v rámci finančných možností, ktoré umožňujú tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Školské ihrisko je v nevyhovujúcom stave, potrebujeme doň investovať a podali sme aj projekt na zrenovovanie ihriska a naďalej sa budeme zapájať do ďalších projektov na jeho obnovu. Škola má zabezpečený bezbariérový prístup pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

8. Škola ako životný priestor

Škola má upravené a estetické prostredie tried, v ktorých je zakúpený nový školský nábytok. Chodby školy sú čiastočne zrenovované, je však potrebné investovať do podláh, do renovácie sociálnych zariadení, do úpravy školského dvora, oplotenia a novej fasády.

Na chodbách školy sú nástenky, na ktorých sa nachádzajú dôležité informácie pre žiakov, rodičov, ale i širšiu verejnosť. Informácie o škole sú zverejňované aj na webovej stránke školy.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Každoročne na začiatku školského roka sú všetci žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o ktorom máme písomný doklad. Na plenárnom ZRPS sú každoročne poučení aj rodičia o vnútornom poriadku školy. Všetci zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Na škole je pravidelná kontrola zistených nedostatkov, ktoré môžu ohroziť zdravie človeka a zabezpečené ich odstraňovanie. Škola má svojho bezpečnostného technika, ktorý dohliada na zabezpečovanie revízií elektrických zariadení, kotolne... Správy o revíziách sú archivované v riaditeľni školy.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

- Škola umožní všetkým žiakom získať potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu. Každý žiak dostane šancu, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a aby mohol zažiť úspech.
- Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so ŠVVP tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní a každý žiak bude mať vypracovaný individuálny výchovno – vzdelávací program.
- Zabezpečíme zvyšovanie gramotnosti v oblasti IKT žiakov našej školy.
- Podľa možnosti školy vytvoríme podmienky pre kvalitnú prípravu žiakov v oblasti cudzích jazykov. V spolupráci s rodičmi budeme vychovávať žiakov pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých v duchu humanistických princípov. Žiakov budeme viesť k tvorivému a kritickému mysleniu, ďalej k zodpovednosti a k samostatnosti.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša ZŠ poskytuje žiakom primárne vzdelávanie. V súlade s cieľom bude proces výchovy a vzdelávania zameraný na rozvoj a získavanie nasledovných kompetencií:

1. Komunikačné schopnosti a spôsobilosti
2. Schopnosť tvorivo a kriticky riešiť problémy
3. Pracovať s modernými informačnými technológiami
4. Personálne a sociálne schopnosti
5. Schopnosť presadzovať občianske princípy

Cieľom výchovy a vzdelávania na našej škole je umožniť žiakom:

a, získať vzdelanie podľa zákona 245/2008 Zz. O výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

b, získať kompetencie a to najmä v oblasti komunikačných schopnosti, ústnych a písomných spôsobilosti, využívanie informačno – komunikačných technológií, komunikácia v štátnom jazyku, matematickej gramotnosti, kompetencie v oblasti technických a prírodných vied, sociálne a kultúrne kompetencie

c, získať základy v jednom cudzom jazyku ANJ

d, naučiť sa identifikovať, analyzovať problém a navrhovať riešenia

e, rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé a umelecké schopnosti, pracovať s aktuálnymi poznatkami

f, posilňovať úctu k rodičom, starým rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám, tradíciám štátu a k svojej vlastnej kultúre

g, získať a posilňovať úctu k ľudským právam a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd

h, pripraviť sa na zodpovedný život v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnoprávnosť medzi mužom a ženou, priateľstvo medzi národmi a etnickými skupinami a náboženskej tolerancii, naučiť sa rozvíjať svoju osobnosť, celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a nieť za svoju prácu osobnú zodpovednosť

ch, naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie, vrátane zdravej výživy a životného prostredia, rešpektovať etické hodnoty

i, získať informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie

Škola pripravuje podmienky na vzdelávanie žiakov v oblasti IKT a cudzích jazykov a to zapájaním sa do projektov, vzdelávaním pedagogických zamestnancov v týchto oblastiach.

Doposiaľ sme toto vzdelávanie zabezpečovali len formou záujmovej činnosti. Zabezpečujeme vzdelávanie žiakov so ŠVVP, pracuje s nimi školský logopéd a od septembra 2008 s nimi pracuje školský špeciálny pedagóg a výchovný poradca, ktorý sa bude venovať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Stupeň vzdelania

ISCED 1

3. Profil absolventa

1. Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium

Na povinnú školskú dochádzku do 1. ročníka sú prijímané deti, ktoré splnili podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky.

2. Spôsob ukončenia

Žiak získal primárne vzdelávanie, ak úspešne absolvoval posledný ročník primárneho vzdelávania.

3. Doklad o dosiahnutom vzdelaní

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)...“ V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené tieto kľúčové kompetencie(spôsobilosti):

1. Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a primerane stupňu vzdelania písomnou aj ústnou formou
- dokáže sa určitý čas sústrediť na počúvanie, reagovať na argumenty a vyjadriť svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu medzi žiakmi navzájom
- rešpektuje medzikultúrnu komunikáciu

2. Schopnosť tvorivo a kriticky riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a v svojom blízkom okolí, premýšľa o príčinách problému a snaží sa navrhnúť riešenia problému
- snaží sa konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom

3. Pracovať s modernými informačnými technológiami

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa a na vyučovaní
- ovláda základy počítačových aplikácií
- dokáže adekvátne vyhľadávať informácie na internete
- získal základy algoritmického myslenia
- vie používať rôzne vyučovacie programy

4. Personálne a sociálne schopnosti

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky, ako aj svoje možnosti
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia, ktoré súvisí s voľnočasovými aktivitami
- má osvojené základy pre spoluprácu v skupine a kolektíve

5. Schopnosť presadzovať občianske princípy

- dokáže sa vyjadrovať na základe kultúrnej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam
- má osvojené základy empatie vnímania iných kultúr

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosti vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.

4. Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Školský špeciálny pedagóg bude poskytovať odbornú pomoc žiakom so ŠVVP, ich rodičom a zamestnancom školy. Výchovný poradca sa bude venovať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Školský logopéd bude zabezpečovať logopedickú starostlivosť žiakom so ŠVVP. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať na aktivity a besedy, ktoré poskytnú žiakom informácie ako účelne využiť voľný čas. Dôraz budeme kladť na samostatnosť a zodpovednosť za učenie a podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky.

V budúcnosti chceme využívať IKT vo vyučovaní podľa možností školy, budeme sa zapájať do vyhlasovaných projektov na získanie finančných prostriedkov. Cieľom školy je vyučovanie cudzieho jazyka od 1. ročníka formou povinne voliteľného predmetu.

Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Metódy:

1. Motivačné metódy: motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor
2. Expozičné metódy: rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, pozorovanie
3. Problémové metódy: projektová
4. Práca s knihou a textom
5. Samostatné učenie sa prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky
6. Aktivizujúce metódy: didaktické hra
7. Fixačné metódy: opakovanie a precvičovanie

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Našu školu navštevujú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- škola zabezpečuje rovnocenné vzdelávanie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením
- škola má zabezpečený bezbariérový prístup a vytvorený priestor na individuálne a skupinové vzdelávanie týchto žiakov
- spolupracujeme s PPP v Čadci a s poradňou pri SZŠ v Čadci
- máme odborné personálne zabezpečenie: školský logopéd, školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca
- zabezpečuje nákup špeciálnych a kompenzačných pomôcok
- každý žiak má vypracovaný IVP, ktorý vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom a je o ňom informovaný zákonný zástupca žiaka
- zabezpečujeme vyučovanie špecifických predmetov (ILS, rozvoj psychomotorických zručností,...)

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- škola zabezpečuje rovnocenné vzdelávanie pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- škola má odborné personálne zabezpečenie (špeciálny pedagóg, výchovný poradca)
- škola poskytuje bezplatne školské pomôcky

Kompenzačné pomôcky využívané špeciálnym pedagógom a logopédom pri práci so žiakmi so ŠVVP:

1. Dysortografické tabuľky a pracovné listy
2. Čitateľské tabuľky
3. Čítacie okienko
4. Slovné druhy a vybrané slová
5. Diktáty a pravopisné cvičenia pre 1. stupeň základných škôl
6. Didaktické hry – zdroj internet
7. Slová – pexeso(názorná pomôcka)
8. Techniky nácviku písania –pracovné listy

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v osnovách a plánoch jednotlivých predmetov. Ciele a úlohy prierezových tém plníme i zaradovaním divadelných predstavení pre našich žiakov.

• **Multikultúrna výchova**

- je zameraná na rozvoj poznania rozličných kultúr, cieľom je poznať hodnoty individuálneho ľudského života, rešpektovať potreby človeka a rešpektovať fakt rovnosti ľudí pred platnými zákonmi
- predmety: SJL, HUV, VYV, NAV, INV

• **Dopravná výchova**

- cieľom je pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému, nakoľko sú žiaci mladšieho školského veku každodennými účastníkmi dopravy (chodci, cyklisti, cestujúci v dopravných prostriedkoch). Tento dopravný systém si vyžaduje určité správanie, vedomie a zodpovednosť, ktoré vedieme žiakov dodržiavať, aby si uplatňovali návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote
- predmety: SJL, MAT, VLA, PRI, CJ, INV, HUV, VYV

- **Environmentálna výchova**
 - cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, aby v oblasti vedomosti a zručnosti vedel chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi
 - predmety: SJL, CJ, VYV, HUV, INV, VLA, PRI
- **Osobnostný a sociálny rozvoj**
 - cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým je aj spojená zodpovednosť za svoje konanie, osobný život a vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory a práva iných ľudí
 - predmety: NAV, MAT, SJL, CJ, HUV, VYV, PRI, VLA
- **Ochranu života a zdravia**
 - je zameraná na zvládnutie situácií pri haváriách, ekologických katastrofách, pri dopravných nehodách a prírodných katastrofách. U žiakov by mala formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia iných ľudí. Žiaci si osvojujú vedomosti a zručnosti ku sebaochrane a k prvej pomoci iným ľuďom v prípade ohrozenia zdravia
 - predmety: SJL, PRI, VLA, CJ, HUV, NAV
- **Tvorbu projektu a prezentačné zručnosti**
 - rozvíja u žiakov kompetencie, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať seba, ale aj celú skupinu. Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie naučili riadiť seba, skupinu, aby sa naučili tvoriť si vlastný harmonogram svojich prác, aby sa naučili získavať dôležité informácie a vedeli ich spracovať a prezentovať, či už ústnou, písomnou formou alebo s využitím IKT
 - predmety: INV, SJL, CJ, MAT, VLA, PRI, HUV, VYV, NAV
- **Mediálna výchova**
 - cieľom je rozvíjať schopnosť vedieť zaobchádzať s rôznymi druhmi médií, sledovať ich produkty, schopnosť vytvoriť si vlastný názor, posudzovať média, vedieť posúdiť správny a nesprávny názor. Hlavným cieľom je rozvoj mediálnej gramotnosti a osvojenie si mediálnych kompetencií.
 - predmety: SJL, HUV, VYV, NAV, CJ

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriavame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu – Metodický pokyn na hodnotenie č. 22/2011, vydaný MŠVVaŠ SR. Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- komunikačné schopnosti, písomné a ústne spôsobilosti
- čitateľská gramotnosť
- sociálne kompetencie
- multikultúrne kompetencie

- manuálne zručnosti a ich využitie v praktických činnostiach
- analýza problémov a schopnosť ich riešenia
- kontrolovanie a regulovanie svojho správania
- umelecké a psychomotorické schopnosti
- osobnostné vlastnosti: porozumenie, znášanlivosť, tolerancia a priateľstvo

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom ako žiak zvládol dané učivo. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie jednotlivých vyučovacích predmetov budeme robiť nasledovne:

a) všetky povinné vyučovacie predmety sa budú klasifikovať okrem INV (informatickej výchovy) v 1. ročníku.

b) nepovinné vyučovacie predmety sa nebudú klasifikovať, na vysvedčení sa uvedie slovo: absolvoval/a, neabsolvoval/a.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Od septembra 2008 začneme vytvárať hodnotiace portfólium pre žiakov 1. ročníka, ktoré bude obsahovať písomné práce z jednotlivých predmetov, prezentácie ľubovoľnej témy.

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na hodnotení podľa kritérií vypracovaných riaditeľom školy.

- hospitácie
- odborné vyučovanie v sťažených podmienkach
- kvalitné plnenie väčšieho rozsahu pracovných úloh
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Budeme sledovať:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so ŠVVP
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- osobné pohovory so žiakmi a rodičmi
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach
- SWOT analýza

IV. Školský učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 1. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatická výchova	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Spolu		22	

V. Učebné osnovy

Učebné osnovy a tematické výchovno-vzdelávacie plány pre 1. ročník tvoria prílohu ku školskému vzdelávaciemu programu pre každý predmet.

Vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Učebné osnovy sú k nahliadnutiu u riaditeľky školy.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia platný od 1.9.2009

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

a) všetky povinné vyučovacie predmety sa budú klasifikovať aj NBK (náboženská výchova katolícka) okrem INF (informatickej výchovy) v 1. ročníku.

IV. Školský učebný plán - doplnenie o 2. ročník platný od 1.9.2009

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Počet hodín
		1. ročník	2. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8
	Prvý cudzí jazyk ANJ	0	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	5
	Informatická výchova	1	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2	1
	Vlastiveda	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2
	Hudobná výchova	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2
Spolu		22	23

V. Učebné osnovy

Učebné osnovy a tematické výchovno-vzdelávacie plány pre 2. ročník tvoria prílohu ku školskému vzdelávaciemu programu pre každý predmet.

Vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Učebné osnovy sú k nahliadnutiu u riaditeľky školy.

IV. Školský učebný plán - doplnenie o 3. ročník platný od 1.9.2010

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Počet hodín	Počet hodín
		1. ročník	2. ročník	3. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	8
	Prvý cudzí jazyk ANJ	0	1	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	5	5
	Informatická výchova	1	1	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2	1	1
	Vlastiveda	0	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	2
	Hudobná výchova	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2
Spolu		22	23	25

V. Učebné osnovy

Učebné osnovy a tematické výchovno-vzdelávacie plány pre 3. ročník tvoria prílohu ku školskému vzdelávaciemu programu pre každý predmet.

Vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Učebné osnovy sú k nahliadnutiu u riaditeľky školy.

IV. Školský učebný plán – zmeny v 1. a 3. ročníku
- doplnenie o 4. ročník platný od 1.9.2011

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Počet hodín	Počet hodín	Počet hodín
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	8	8	8
	Prvý cudzí jazyk ANJ	1	1	3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	5	4	4
	Informatická výchova	1	1	1	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1	1	2
	Vlastiveda	1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	2	2
	Hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	1	1
Spolu		22	23	25	26

V. Učebné osnovy

Učebné osnovy a tematické výchovno-vzdelávacie plány pre 4. ročník tvoria prílohu ku školskému vzdelávaciemu programu pre každý predmet.

Vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Učebné osnovy sú k nahliadnutiu u riaditeľky školy.

